

学校教育法附則第9条の規定による  
一般図書（特別支援学校・学級用）

# 研 究 資 料

令 和 7 年 6 月

新 潟 県 教 育 委 員 会

## 学校教育法附則第9条の規定による

### 一般図書（特別支援学校・学級用）研究資料について

1 「学校教育法附則第9条の規定による一般図書（特別支援学校・学級用）研究資料」作成の趣旨

県教育委員会は、県教科用図書選定審議会の答申を得て、特別支援教育の現状に適合した「学校教育法附則第9条の規定による一般図書（特別支援学校・学級用）研究資料」（以下「研究資料」という）を作成し、「一般図書（特別支援学校・学級用）」の適正な採択に資することとした。

2 この「研究資料」は、採択関係者以外には公表しないものとする。ただし、採択終了後は公表するものとする。

3 この「研究資料」の作成に当たっては、なるべく客観的に内容を記述して、採択関係者の比較検討を容易にし、自ら判断を下す際の有力な参考資料となるよう配慮した。

4 この「研究資料」は、「令和7年度用一般図書契約予定一覧（文部科学省 令和7年3月）」を基に調査し作成した。この「研究資料」に掲載した一般図書の冊数は次のとおりである。

国語 65 冊、生活・社会 44 冊、算数・数学 33 冊、生活・理科 29 冊、  
図工・美術 42 冊、生活・家庭 49 冊、合計 262 冊

5 この「研究資料」は、下記により作成した。

(1) 一般図書は、活用の便を図るため、種目別にまとめた。

(2) 児童生徒の一般図書に対する理解度を示す目安として、【A】、【B】、【C】の符号を付記した。

【A】、【B】、【C】は、おおむね次による。

【A】：物事への興味や関心が出始め、簡単な弁別が可能な段階

【B】：文字の読み書きに興味を示し始め、物事の簡単な因果関係が分かる段階

【C】：簡単な読み書きは可能であるが、文部科学省検定教科書及び文部科学省著作教科書では学習が困難な段階

国語 1

番号	国001	対象教科	国語	参考情報
図書コード	A01			
図書名	ひとりだちするための国語			
発行者コード	22-3			
発行者	日本教育研究出版(エストディオ)			
著者	子どもたちの自立を支援する会			
発行年	2012年12月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	[国語]中 ○1段階 ・普通の言葉との違いに気を付けて、丁寧な言葉を使うこと。(ア(カ)) ・見聞きしたことや経験したこと、自分の意見などについて、内容の大体が伝わるように伝える順序等を考えること。(アウ) ・相手に伝わるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。(Bイ) ・文の構成、語句の使い方に気を付けて書くこと。(Bウ) ・文章を読んで分かったことを伝えたり、感想をもったりすること。(Cエ)			
児童生徒の発達の段階との関連	・自分のことを言葉や文章で分かりやすく伝えたり、相手のことを知ろうとしたりする段階に適している。 ・会話や読書、作文などに興味をもつ段階に適している。 <b>[C]</b>			

番号	国002	対象教科	国語	参考情報
図書コード	E03			
図書名	五味太郎のこぼれかすの絵本 こぼれのあいうえお			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	五味太郎			
発行年	1998年3月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	[国語] ○1段階 ・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ)) ・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア) ・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア) ○2段階 ・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ)) ・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)			
児童生徒の発達の段階との関連	・簡単な言葉の意味が分かり、本を読んでもらうことを喜んだり、身振りや音声などを通して教師とのやりとりを楽しんだりする段階に適している。 ・文字の形や読み方に興味を示し始めた段階に適している。 ・文字などに関心をもち、教師と一緒に読もうとする段階に適している。 <b>[A][B]</b>			

番号	国003	対象教科	国語	参考情報
図書コード	B05			
図書名	こぐまちゃんえほん 第3集 しろくまちゃんのほっとけーき			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	わかやまけん			
発行年	1989年12月			
単価	900円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話に筋のある簡単な絵本を見たり、読んでもらったりすることを楽しむ段階に適している。</li> <li>・絵本を見て知っているものを指差したり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。</li> </ul> <p>[A][B]</p>			

番号	国004	対象教科	国語	参考情報
図書コード	D05			
図書名	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョッキ			
発行者コード	30-2			
発行者	ポプラ社			
著者	なかえよしを			
発行年	1994年11月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な絵本を見たり、読んでもらったりすることを楽しむ段階に適している。</li> <li>・絵本を見て知っているものを指差したり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。</li> </ul> <p>[A][B]</p>			

番号	国005	対象教科	国語	参考情報	しかけ(形の穴あり)
図書コード	V01				
図書名	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのは ちょうちょ				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	五味太郎				
発行年	1996年10月				
単価	1,000円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・体験したことなどについて、伝えたいことを考えること。(Aウ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筋のある簡単な絵本を見たり読んでもらったりすると、おおよその内容が分かり、楽しむことができる段階に適している。</li> <li>・教師の簡単な指示や問い掛けを聞いて、簡単な言葉で答えるなどのやりとりを楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>				

番号	国006	対象教科	国語	参考情報	
図書コード	H26				
図書名	こどものとも絵本 おおきなかぶ				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	内田莉沙子				
発行年	1989年8月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や簡単な紙芝居、動画などを見たり聞いたりして、その内容を楽しむ段階に適している。</li> <li>・教師などの簡単な指示や説明を聞いて、できるだけそのとおりに行動する段階に適している。</li> <li>・文章の復唱ができるような段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>				

国語 4

番号	国007	対象教科	国語	参考情報
図書コード	D01			
図書名	ことばあそびの絵本 ぶたためききつねねこ			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	馬場のぼる			
発行年	1981年5月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。(ア(イ))</li> <li>教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活でよく使われている平仮名を読むこと。(ア(イ))</li> <li>身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的に使われるものの平仮名表記に関心をもって読もうとする段階に適している。</li> <li>しりとりを理解し、物語の次の展開をおおよそ予想することができる段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	国008	対象教科	国語	参考情報
図書コード	C01			
図書名	くまたんのはじめてシリーズ よめるよ よめるよ あいうえお			
発行者コード	10-5			
発行者	小峰書店			
著者	長野博一			
発行年	1994年2月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。(ア(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵本に出てくる平仮名に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> <li>自分の経験したことを、教師などに一語文や二語文で話そうとする段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	国009	対象教科	国語	参考情報
図書コード	D01			
図書名	ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	大友康匠・幸子			
発行年	1989年8月			
単価	600円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や簡単な紙芝居を見たり聞いたりして、その内容を楽しむ段階に適している。</li> <li>・友達と順番やルールを意識して遊ぶ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>			

番号	国010	対象教科	国語	参考情報
図書コード	L02			
図書名	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは			
発行者コード	20-1			
発行者	童心社			
著者	中川ひろたか			
発行年	1999年1月25日			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知ること。(ウ(エ))</li> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせや物語に関心をもち、話のあらましを理解できる段階に適している。</li> <li>・自分の経験や見聞きしたことを教師などに簡単な言葉で話す段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	国011	対象教科	国語	参考情報
図書コード	A01			
図書名	あいうえおうさま			
発行者コード	40-1			
発行者	理論社			
著者	寺村輝夫			
発行年	1992年6月			
単価	1200円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れること。(ア(ウ))</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話や読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くこと。(ア(ア))</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平仮名に関心をもつ段階から、促音長音等の含まれた語句や短い文を正しく読もうとする段階に適している。</li> <li>・教師や友達に話し掛けたり、働き掛けたりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	国012	対象教科	国語	参考情報
図書コード	H01			
図書名	日本むかし話 おむすびころりん			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	與田準一			
発行年	2000年11月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。(イ(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。(イ(ア))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに親しむこと。(ウ(ア))</li> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や簡単な紙芝居、動画などを見たり聞いたりして、その内容を楽しむことができる段階に適している。</li> <li>・絵本や紙芝居などを見て、感想や気付いたことを話すことができる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	国013	対象教科	国語	参考情報
図書コード	J01			
図書名	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	エウゲーニー・M・ラチョフ え うちだりさこ やく			
発行年	2000年12月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えること。(Cイ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話や読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くこと。(ア(ア))</li> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えること。(Cイ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> <li>・自分の経験や見聞きしたことを教師などに簡単な言葉で話す段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	国014	対象教科	国語	参考情報
図書コード	H21			
図書名	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	なかがわりえこ おおむらゆりこ			
発行年	1978年4月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話や読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くこと。(ア(ア))</li> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筋のある簡単な絵本を見たり読んでもらったりすると、その内容が分かり、楽しむことができる段階に適している。</li> <li>・絵本や易しい読み物を読むことに、興味をもつようになった段階に適している。</li> <li>・平仮名の短い言葉を1字ずつ拾い読みをするようになった段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	国015	対象教科	国語	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	B01				
図書名	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？				
発行者コード	27-2				
発行者	評論社				
著者	エリック・ヒル				
発行年	2001年3月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動すること。(Cウ)</li> <li>・絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れること。(ア(ウ))</li> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすること。(Aイ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な動物や事物などを興味をもって見る段階に適している。</li> <li>・絵本のしかけを操作することによって、場面が展開することに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・絵本を読むことに、興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>				

番号	国016	対象教科	国語	参考情報
図書コード	K03			
図書名	日本傑作絵本シリーズ ドオン！			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	山下洋輔			
発行年	2002年2月			
単価	1,100円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色彩に注目し、絵本に関心をもつ段階に適している。</li> <li>・絵本に関心を示し、簡単なごっこ遊びができる段階に適している。</li> <li>・絵本や紙芝居などを見て、感想や気付いたことを言葉にできる段階に適している。</li> </ul> <p>[A][B]</p>			

番号	国017	対象教科	国語	参考情報
図書コード	J03			
図書名	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	マーシャ・ブラウン え せたていじ やく			
発行年	2002年1月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話や読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くこと。(ア(ア))</li> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えること。(Cイ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筋のある簡単な絵本を見たり読んでもらったりすると、その内容が分かり、楽しむことができる段階に適している。</li> <li>・絵本や簡単な紙芝居などを見て、自分の言葉で話すことができる段階に適している。</li> <li>・絵本や易しい読み物を読むことに興味をもったり、友達と一緒に、簡単なせりふのある劇をしたりする段階に適している。</li> </ul> <p>[B][C]</p>			

番号	国018	対象教科	国語	参考情報
図書コード	L01			
図書名	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも			
発行者コード	20-1			
発行者	童心社			
著者	中川ひろたか			
発行年	2002年7月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や簡単な紙芝居などを見たり聞いたりして、その内容を楽しむ段階に適している。</li> <li>・音や身振りを模倣したり、自分の経験したことや見聞きしたことを、教師などに、簡単な言葉で話したりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>			

番号	国019	対象教科	国語	参考情報
図書コード	007			
図書名	よみかた絵本			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう			
発行年	2003年2月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使われている平仮名を読むこと。(ア(イ))</li> <li>・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れること。(ア(ウ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話や読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くこと。(ア(ア))</li> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や易しい読み物を読むことに興味をもつようになった段階に適している。</li> <li>・平仮名で書かれた簡単な語句を読み始める段階から、促音、長音、拗音の含まれた語句や短い文を正しく読もうとする段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	国020	対象教科	国語	参考情報
図書コード	E01			
図書名	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	五味太郎			
発行年	1999年9月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> <li>・日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などを見たり聞いたり読んだりして、その内容を楽しむ段階に適している。</li> <li>・自分の見聞きしたことを簡単な言葉で話す段階に適している。</li> <li>・身近な生活の中でよく使われる簡単な漢字に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	国021	対象教科	国語	参考情報
図書コード	E01			
図書名	「おれたち ともだち！」絵本 ともだちや			
発行者コード	06-1			
発行者	借成社			
著者	内田麟太郎 作 降矢なな 絵			
発行年	1977年11月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思い付いたり、考えたりすること。(Aウ)</li> <li>・文などに対して感じたことを伝えること。(Bオ)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えること。(Cイ)</li> <li>・登場人物になったつもりで、音読したり演じたりすること。(Cエ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や簡単な紙芝居などを見て、自分の言葉で話すことができる段階に適している。</li> <li>・絵本や易しい読み物を読むことに興味をもったり、友達と一緒に、簡単なせりふのある劇をしたりする段階に適している。</li> </ul> <p>【C】</p>			

番号	国022	対象教科	国語	参考情報
図書コード	I03			
図書名	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	村上勉			
発行年	2005年3月			
単価	3,000円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れること。(ア(ウ))</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や動画などの内容を楽しんだり、自分の見聞きしたことを、簡単な言葉で話したりする段階に適している。</li> <li>・楽しい英語番組や英語の歌などに親しみ、簡単な英語に興味をもつ段階に適している。</li> <li>・平仮名や片仮名で書かれた簡単な語句を、読もうとする段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	国023	対象教科	国語	参考情報	カード版
図書コード	D01				
図書名	ひらがなカード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	土開章一				
発行年	2006年2月				
単価	1,400円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書くことに関する次の事項を理解し使うこと。(イ(ウ)ア・イ)</li> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物や身近にあるもの、動物などに、興味をもつ段階に適している。</li> <li>・カードを見ることで、物には名前があることに気付き、名前を表す言葉や文字に興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>				

番号	国024	対象教科	国語	参考情報
図書コード	D02			
図書名	どうぞのいす			
発行者コード	27-3			
発行者	ひさかた			
著者	香山美子			
発行年	1981年11月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現したりすること。(Aエ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挿絵の動物に関心を持ち、読み聞かせを楽しむことができる段階に適している。</li> <li>・繰り返しの言葉を受け止め、楽しむことができる段階に適している。</li> <li>・よく使われる簡単な平仮名で書かれた文字を読む段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	国025	対象教科	国語	参考情報
図書コード	A16			
図書名	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスン			
発行者コード	28-6			
発行者	文研出版			
著者	多田ヒロシ			
発行年	2001年12月			
単価	1,100円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。(ア(イ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音や身振りを模倣する段階に適している。</li> <li>・絵本などに出てくる身近な動物や事物などを興味をもって見る段階に適している。</li> <li>・絵本や簡単な紙芝居などを見たり聞いたりしてその内容を楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	国026	対象教科	国語	参考情報
図書コード	I01			
図書名	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼう あいうえお			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	村上勉			
発行年	2004年2月			
単価	3,200円			
指導内容との関連	[国語] ○1段階 ・文字に興味をもち、書こうとすること。(Bイ) ○2段階 ・日常生活でよく使われている平仮名を読むこと。(ア(イ)) ・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。(イ(ア)) ・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ) ○3段階 ・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)			
児童生徒の発達の段階との関連	・絵本などに出てくる身近な動物や事物などを興味をもって見る段階に適している。 ・平仮名で書かれた語句を読む段階に適している。 ・促音、長音等の含まれた語句や短い文を正しく読む段階に適している。 【B】【C】			

番号	国027	対象教科	国語	参考情報
図書コード	A03			
図書名	もじのえほん かんじ(1)			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	ふなざきよしひこ・さく くらいけん・え			
発行年	2006年6月			
単価	3,000円			
指導内容との関連	[国語] ○2段階 ・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア) ○3段階 ・身近な人との会話や読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くこと(ア(ア)) ・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア) ・日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)			
児童生徒の発達の段階との関連	・やさしい読み物を読んで楽しむことができる段階に適している。 ・身近にある漢字に興味をもつ段階に適している。 【B】【C】			

番号	国028	対象教科	国語	参考情報
図書コード	A04			
図書名	もじのえほん かんじ(2)			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	ふなざきよしひこ・さく くらいけん・え			
発行年	2005年7月			
単価	3,000円			
指導内容との関連	<p>[国語] ○3段階 ・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア) ・相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりすること。(Aカ) ・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</p> <p>[国語]中 ○1段階 ・簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像すること(Cア)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・やさしい読み物を読んで楽しむことができる段階に適している。 ・身近によく使われる簡単な漢字を読むことができる段階に適している。 ・よく使われる漢字の書き方や使い方がわかる段階に適している。 【C】</p>			

番号	国029	対象教科	国語	参考情報
図書コード	I05			
図書名	あかね書房の学習えほん かたかなえほん アイウエオ			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	村上勉			
発行年	2006年5月			
単価	3,200円			
指導内容との関連	<p>[国語] ○2段階 ・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア) ・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア) ・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</p> <p>○3段階 ・日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ること。(ア(ウ)) ・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・絵本などに出てくる身近な動物や事物などに興味をもって見る段階に適している。 ・片仮名で書かれた語句を読む段階に適している。 ・平仮名と片仮名が混在した短い文章を読む段階に適している。 ・促音、拗音が含まれた片仮名を読む段階に適している。 【B】【C】</p>			

番号	国030	対象教科	国語	参考情報
図書コード	E02			
図書名	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本 ABC			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	五味太郎			
発行年	2007年2月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階 ・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</p> <p>○2段階 ・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</p> <p>○3段階 ・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・教師と一緒に絵本を楽しむ段階に適している。</p> <p>・絵本などに知っているものが出てくると、それが分かり反応する段階に適している。</p> <p>・身近なものや興味のあるものの名前を言える段階に適している。</p> <p>・簡単な読み書きができ、アルファベットにも興味のある段階に適している。</p> <p><b>[A][B][C]</b></p>			

番号	国031	対象教科	国語	参考情報
図書コード	O01			
図書名	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	五味太郎			
発行年	2007年7月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階 ・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</p> <p>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</p> <p>○2段階 ・体験したことなどについて、伝えたいことを考えること。(Aウ)</p> <p>・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れること。(ア(ア))</p> <p>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</p> <p>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・状態や動作を表す言葉で話す段階に適している。</p> <p>・平仮名に関心を持ち、読もうとする段階に適している。</p> <p>・見聞きしたことや経験したことを、教師などに簡単な言葉で話す段階に適している。</p> <p><b>[A][B]</b></p>			

番号	国032	対象教科	国語	参考情報
図書コード	002			
図書名	しりとりしましょ！たべものあいうえお			
発行者コード	40-3			
発行者	リーブル			
著者	さいとうしのぶ			
発行年	2005年11月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れること。(イ(イ))</li> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。(Aイ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> <li>・絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を読んでもらい、知っている食べ物に興味を示す段階に適している。</li> <li>・ことば遊びの楽しさに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・平仮名に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>			

番号	国033	対象教科	国語	参考情報
図書コード	T02			
図書名	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ			
発行者コード	06-1			
発行者	借成社			
著者	エリック・カール			
発行年	2001年12月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験したことなどについて、伝えたいことを考えること。(Aウ)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵に注目して話を聞いたり、絵本を楽しんだりする段階に適している。</li> <li>・絵を見て想像したり、感じたりしたことを自分なりの言葉や動作で表現したりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>			

番号	国034	対象教科	国語	参考情報	カード版 CDあり
図書コード	G03				
図書名	CD付き 楽器カード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	監修 吉成順				
発行年	2007年12月				
単価	2,000円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。(Aイ)</li> <li>・伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(Aウ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師などの説明を聞いて内容のあらましが分かる段階に適している。</li> <li>・簡単な童話、放送、録音などを楽しんで聞く段階に適している。</li> <li>・いろいろな楽器の音に関心をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>				

番号	国035	対象教科	国語	参考情報	楽譜あり
図書コード	002				
図書名	うたえほん				
発行者コード	08-2				
発行者	グランまま社				
著者	つちだよしはる 絵				
発行年	2007年8月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。(Aイ)</li> <li>・伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(Aウ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。(イ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などに出てくる身近な動物や事物などを興味をもって見る段階に適している。</li> <li>・歌や曲に合わせて、身体を揺らしたり手をたたいたりするなど、身振りや音に対して反応を示す段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>				

番号	国036	対象教科	国語	参考情報	楽譜あり
図書コード	003				
図書名	うたえほんⅡ				
発行者コード	08-2				
発行者	グランまま社				
著者	つちだよしはる 絵				
発行年	2007年8月				
単価	1,650円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。(Aイ)</li> <li>・伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(Aウ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。(イ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などに出てくる身近な動物や事物などを、興味をもって見る段階に適している。</li> <li>・歌や曲に合わせて、身体を揺らしたり手をたたいたりするなど、身振りや音に対して反応を示す段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>				

番号	国037	対象教科	国語	参考情報
図書コード	A01			
図書名	レオ・レオニの絵本 スイミー			
発行者コード	10-2			
発行者	好学社			
著者	レオ＝レオニ 訳 谷川俊太郎			
発行年	2008年8月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えること。(Cイ)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えること。(Cイ)</li> <li>・登場人物になったつもりで、音読したり演じたりすること。(Cエ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本ややさしい読み物を読むことに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・絵本やテレビなどにしばしば出てくる平仮名に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> <li>・絵本や易しい読み物を読み、自分の気持ちを教師や友達に話そうとする段階に適している。</li> <li>・友達と一緒に、簡単な劇などをする段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	国038	対象教科	国語	参考情報
図書コード	F02			
図書名	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	馬場のぼる			
発行年	2007年7月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じること。(ア(ア))</li> <li>・読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知ること。(イ(エ))</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思い付いたり、考えたりすること。(Aウ)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の経験したことや見聞きしたことを、教師などに簡単な言葉で話す段階に適している。</li> <li>・絵本や簡単な紙芝居、動画などを見たり聞いたりして、その内容を楽しむ段階に適している。</li> <li>・平仮名で書かれた語句を読む段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	国039	対象教科	国語	参考情報	書く
図書コード	C03				
図書名	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上 ひらがな 50音				
発行者コード	16-4				
発行者	太郎次郎社				
著者	伊東信夫著 村山浩二絵				
発行年	2006年12月				
単価	1,845円				
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常でよく使われている平仮名を読むこと。(ア(イ))</li> <li>・写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付けること。(イ(ウ)イ)</li> <li>・自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすること。(Bイ)</li> <li>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・平仮名で書かれた語句を読むことができる段階に適している。</li> <li>・文字を書くことに興味をもっている段階に適している。</li> <li>・平仮名の簡単な語句を見て書き写しをする段階に適している。</li> </ul> <p>【B】</p>				

番号	国040	対象教科	国語	参考情報
図書コード	001			
図書名	あっちゃんあがつくたべものあいうえお			
発行者コード	40-3			
発行者	リーブル			
著者	さいとうしのぶ			
発行年	2010年12月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。(ア(イ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。(Aイ)</li> <li>・伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(Aウ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使われている平仮名を読むこと。(ア(イ))</li> <li>・昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。(イ(ア))</li> <li>・遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむこと。(イ(イ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を読んでもらい、知っている食べ物に興味を示す段階に適している。</li> <li>・ことば遊びの楽しさに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・平仮名に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	国041	対象教科	国語	参考情報
図書コード	L06			
図書名	ピーマン村の絵本たち よーいどん！			
発行者コード	20-1			
発行者	童心社			
著者	中川ひろたか 文 村上康成 絵			
発行年	2007年9月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された事象や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使われている平仮名を読むこと。(ア(イ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や簡単な紙芝居、動画などを見たり聞いたりして、その内容を楽しむ段階に適している。</li> <li>・音や身振りを模倣したり、自分の経験したことや見聞きしたことを、教師などに簡単な言葉で話したりする段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	国042	対象教科	国語	参考情報
図書コード	001			
図書名	和英えほん			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう			
発行年	2007年10月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活で必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に絵本を楽しむ段階に適している。</li> <li>・絵本などに知っているものが出てくると、それを分かり反応する段階に適している。</li> <li>・身近なものや興味のあるものの名前を言える段階に適している。</li> <li>・簡単な読み書きができ、アルファベットにも興味がある段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】【C】</p>			

番号	国043	対象教科	国語	参考情報
図書コード	003			
図書名	あいうえおえほん			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう・ひろし			
発行年	2008年3月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字に興味をもち、書こうとすること。(Bイ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすること。(Bイ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本に出てくる平仮名に関心をもつ段階に適している。</li> <li>・点線の上をなぞって書いたり、簡単な図形をまねて書く段階に適している。</li> <li>・文字を書くことに興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	国044	対象教科	国語	参考情報	外国語活動で利用可
図書コード	004				
図書名	ABCえほん				
発行者コード	20-4				
発行者	戸田デザイン研究室				
著者	とだこうしろう				
発行年	2007年11月				
単価	1,700円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活で必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本など知っているものが出てくると、それが分かり反応する段階に適している。</li> <li>・身近なものや興味のあるものの名前を言える段階に適している。</li> <li>・身近な英単語やアルファベットに興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>				

番号	国045	対象教科	国語	参考情報	
図書コード	E01				
図書名	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん				
発行者コード	10-1				
発行者	講談社				
著者	木坂涼				
発行年	2014年10月27日				
単価	1,800円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現したりすること。(Aエ)</li> <li>・身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じること。(ア(ア))</li> <li>・経験したことのうち身近なことについて、写真などを手掛かりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすること。(Bア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えること。(Cイ)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思い付いたり、考えたりすること。(Aウ)</li> <li>・挨拶や電話の受け答えなど、決まった言い方を使うこと。(Aエ)</li> <li>・日常生活で必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な手紙の書き方や電話のマナーなどを学習する段階に適している。</li> <li>・コミュニケーションに必要な基本のことばを理解し、ことばの使い方を身に付ける段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>				

番号	国046	対象教科	国語	参考情報
図書コード	C04			
図書名	スキンシップ絵本 かたかな アイウエオ			
発行者コード	27-3			
発行者	ひさかた			
著者	わらべきみか			
発行年	2007年3月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・文字に興味をもち、書こうとすること。(Bイ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ること。(ア(ウ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物や身近にあるもの、動物などに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・絵本やテレビなどにしばしば出てくる平仮名や片仮名に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> <li>・身近なものや興味あるものの名前を言う段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	国047	対象教科	国語	参考情報
図書コード	H25			
図書名	こどものとも絵本 そらいろのたね			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	なかがわりえこ おおむらゆりこ			
発行年	1964年6月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えること。(Cイ)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えること。(Cイ)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などに出てくる身近な動物や事物などを興味をもって見る段階に適している。</li> <li>・絵本やテレビなどにしばしば出てくる平仮名に関心をもち、読もうとする段階に適している。</li> <li>・促音、長音等の含まれた語句や短い文を正しく読む段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	国048	対象教科	国語	参考情報	家庭科兼ねる
図書コード	K04				
図書名	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	なかがわりえこ やまわきゆりこ				
発行年	2014年4月				
単価	1,400円				
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、時間の経過などの大体を捉えること。(Cイ)</li> <li>日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知ること。(ウ(エ))</li> <li>・絵本の読み聞かせなどを通して、出来事など話の大体を聞き取ること。(Aア)</li> <li>・見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思い付いたり、考えたりすること。(Aウ)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。(Cア)</li> <li>・絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体を捉えること。(Cイ)</li> <li>・日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や易しい読み物を読むことに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・教師などの話や簡単な物語のおおよその内容が分かる段階に適している。</li> <li>・よく使われる簡単な平仮名や片仮名を読む段階に適している。</li> </ul> <p>〔B〕〔C〕</p>				

番号	国049	対象教科	国語	参考情報	
図書コード	B05				
図書名	みるみる絵本 もこもこもこ				
発行者コード	28-6				
発行者	文研出版				
著者	たにかわしゅんたろう さく もとながさだまさ え				
発行年	2008年1月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。(ア(イ))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れること。(ア(ウ))</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師や友達と一緒に紙芝居などを見て楽しむ段階に適している。</li> <li>・音や身振りを模倣したり、簡単なごっこ遊びをしながら、自由に話したり、聞いたりする段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>				

番号	国050	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし 原本なし
図書コード	512				
図書名	ユニバーサルデザイン絵本11 へんしん まるちゃん				
発行者コード	87-11				
発行者	NPO ユニバーサルデザイン絵本センター				
著者	嘉村靖子				
発行年	2004年10月				
単価	800円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <p>・1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。(Cア)</li> </ul> <p>・2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすること。(Cエ)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>&lt;視覚障害者向け図書&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単で分かりやすい文の話を楽しむ段階に適している。</li> <li>・話に沿って点字線や凸部の形がたくさん示され、触って形などを感じながら話を楽しむ段階に適している。</li> <li>・簡単な言葉の話が点字表記され、初期の点字学習の段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>				

番号	国051	対象教科	国語	参考情報	フロッピーあり
図書コード	514				
図書名	点字導入学習プログラム				
発行者コード	69-11				
発行者	国際浮出印刷				
著者	飯島徳麿				
発行年	2003年8月				
単価	8,000円				
指導内容との関連	〔国語〕 ○3段階 ・日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>&lt;視覚障害者向け図書&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・触読しやすいように、判別しやすい文字の練習をはじめとして、五十音、簡単な単語、濁音、拗音、数符、句点、読点などで構成され、初めて点字を学ぶ段階に適している。</li> <li>・右側に指導上の留意点が記され、左側に点字と墨字が表記されており、指導者にも分かりやすい。また、ファイル形式のため、必要なページを取り出して学習するのに適している。</li> </ul> <p>〔C〕</p>				

番号	国052	対象教科	国語	参考情報	
図書コード	609				
図書名	さわる絵本 新装版 これ、なあに？ (点字絵本)				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	バージニア・A・イエンセン ドーカス・W・ハラール 作 きくしまいくえ 訳				
発行年	1998年4月				
単価	2,800円				
指導内容との関連	<p>〔国語〕</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。(ア(ア))</li> <li>・教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。(Aア)</li> <li>・身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。(Aイ)</li> <li>・伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(Aウ)</li> <li>・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目すること。(Cア)</li> <li>・絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現すること。(Cイ)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。(イ(エ))</li> <li>・身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。(Aア)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>&lt;視覚障害者向け図書&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな絵本を読んでもらって楽しむ段階に適している。</li> <li>・教師の話し掛けに、表情や身振り、簡単な言葉で応じる段階に適している。</li> <li>・点や線の凹凸、紙のなめらかさなどの違いを感じ取るのに適している。</li> </ul> <p>〔A〕〔B〕</p>				

番号	国053	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	55-22				
図書名	てんじ手作り絵本 おぼえちゃ王 (点字絵本)				
発行者コード	502				
発行者	社会福祉法人 桜雲会				
著者	金子修				
発行年	2005年3月				
単価	2,000円				
指導内容との関連	[国語] ○2段階 ・日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすること。(Cウ) ○3段階 ・日常生活で必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりすること。(Cウ)				
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・点字に興味をもち、読もうとする段階に適している。 ・点字で書かれた語句や短い文を正しく読もうとする段階に適している。 ・点字の数字やアルファベット、符号なども紹介されており、基礎から学ぶのに適している。 【B】【C】				

番号	国054	対象教科	国語	参考情報	
図書コード	T217				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(点字) 小学1年				
発行者コード	001				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者	T217				
発行年	2003年11月				
単価	19,000円				
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第1学年80字 ・該当学年の漢字が点字で表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能				
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・字のもつ意味、字形、成り立ちも併記されており、漢点字の学習を始める段階や該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・6点漢字と漢点字の両方が示されており、コンピューターの音声詳細読みによる漢字の用例も多く示され、漢字選定を行いながら文章を作成する学習に適している。 【C】				

番号	国055	対象教科	国語	参考情報
図書コード	002			
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(点字) 小学2年			
発行者コード	T217			
発行者	日本点字図書館 図書製作部			
著者				
発行年	2004年11月			
単価	24,000円			
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第2学年160字 ・該当学年の漢字が点字で表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能			
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・字のもつ意味、字形、成り立ちも併記されており、漢点字の学習を始める段階や該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・6点漢字と漢点字の両方が示されており、コンピューターの音声詳細読みによる漢字の用例も多く示され、漢字選定を行いながら文章を作成する学習に適している。 【C】			

番号	国056	対象教科	国語	参考情報
図書コード	003			
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(点字) 小学3年			
発行者コード	T217			
発行者	日本点字図書館 図書製作部			
著者				
発行年	2005年11月			
単価	29,000円			
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第3学年200字 ・該当学年の漢字が点字で表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能			
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・字のもつ意味、字形、成り立ちも併記されており、漢点字の学習を始める段階や該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・6点漢字と漢点字の両方が示されており、コンピューターの音声詳細読みによる漢字の用例も多く示され、漢字選定を行いながら文章を作成する学習に適している。 【C】			

番号	国057	対象教科	国語	参考情報
図書コード	004			
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(点字) 小学4年			
発行者コード	T217			
発行者	日本点字図書館 図書製作部			
著者				
発行年	2006年11月			
単価	29,000円			
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第4学年200字 ・該当学年の漢字が点字で表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能			
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・字のもつ意味、字形、成り立ちも併記されており、漢点字の学習を始める段階や該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・6点漢字と漢点字の両方が示されており、コンピューターの音声詳細読みによる漢字の用例も多く示され、漢字選定を行いながら文章を作成する学習に適している。 【C】			

番号	国058	対象教科	国語	参考情報
図書コード	005			
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(点字) 小学5年			
発行者コード	T217			
発行者	日本点字図書館 図書製作部			
著者				
発行年	2007年11月			
単価	28,500円			
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第5学年185字 ・該当学年の漢字が点字で表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能			
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・字のもつ意味、字形、成り立ちも併記されており、漢点字の学習を始める段階や該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・6点漢字と漢点字の両方が示されており、コンピューターの音声詳細読みによる漢字の用例も多く示され、漢字選定を行いながら文章を作成する学習に適している。 【C】			

番号	国059	対象教科	国語	参考情報	
図書コード	006				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(点字) 小学6年				
発行者コード	T217				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者					
発行年	2008年11月				
単価	28,500円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年別漢字配当表 小学校第6学年181字</li> <li>・該当学年の漢字が点字で表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>&lt;視覚障害者向け図書&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・字のもつ意味、字形、成り立ちも併記されており、漢点字の学習を始める段階や該当学年の漢字学習を始める段階に適している。</li> <li>・6点漢字と漢点字の両方が示されており、コンピューターの音声詳細読みによる漢字の用例も多く示され、漢字選定を行いながら文章を作成する学習に適している。</li> </ul> <p>【C】</p>				

番号	国060	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	503				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(拡大本) 小学1年				
発行者コード	T217				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者					
発行年	2003年11月				
単価	2,000円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年別漢字配当表 小学校第1学年80字</li> <li>・該当学年の漢字が拡大表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>&lt;視覚障害者向け図書&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・該当学年の漢字学習を始める段階に適している。</li> <li>・右ページに解説が示され、字の意味、字形、成り立ち、部首の項目からなり、漢字の理解を深める学習に適している。</li> <li>・弱視者が読むのに適している(該当漢字を「はね」や「とめ」が分かるよう「教科書体」で180ポイントで示し、用例漢字は「丸ゴシック体の太字」で24ポイント、ルビは9ポイントで示されている)。</li> </ul> <p>【C】</p>				

番号	国061	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	504				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(拡大本) 小学2年				
発行者コード	T217				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者					
発行年	2004年11月				
単価	2,500円				
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第2学年160字 ・該当学年の漢字が拡大表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能				
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・右ページに解説が示され、字の意味、字形、成り立ち、部首の項目からなり、漢字の理解を深める学習に適している。 ・弱視者が読むのに適している(該当漢字を「はね」や「とめ」が分かるよう「教科書体」で180ポイントで示し、用例漢字は「丸ゴシック体の太字」で24ポイント、ルビは9ポイントで示されている)。 【C】				

番号	国062	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	507				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(拡大本) 小学3年				
発行者コード	T217				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者					
発行年	2005年11月				
単価	2,800円				
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第3学年200字 ・該当学年の漢字が拡大表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能				
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・右ページに解説が示され、字の意味、字形、成り立ち、部首の項目からなり、漢字の理解を深める学習に適している。 ・弱視者が読むのに適している(該当漢字を「はね」や「とめ」が分かるよう「教科書体」で180ポイントで示し、用例漢字は「丸ゴシック体の太字」で24ポイント、ルビは9ポイントで示されている)。 【C】				

番号	国063	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	512				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(拡大本) 小学4年				
発行者コード	T217				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者					
発行年	2006年11月				
単価	2,800円				
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第4学年200字 ・該当学年の漢字が拡大表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能				
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・右ページに解説が示され、字の意味、字形、成り立ち、部首の項目からなり、漢字の理解を深める学習に適している。 ・弱視者が読むのに適している(該当漢字を「はね」や「とめ」が分かるよう「教科書体」で180ポイントで示し、用例漢字は「丸ゴシック体の太字」で24ポイント、ルビは9ポイントで示されている)。 【C】				

番号	国064	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	505				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(拡大本) 小学5年				
発行者コード	T217				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者					
発行年	2007年11月				
単価	2,700円				
指導内容との関連	[国語] ・学年別漢字配当表 小学校第5学年185字 ・該当学年の漢字が拡大表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能				
児童生徒の発達の段階との関連	<視覚障害者向け図書> ・該当学年の漢字学習を始める段階に適している。 ・右ページに解説が示され、字の意味、字形、成り立ち、部首の項目からなり、漢字の理解を深める学習に適している。 ・弱視者が読むのに適している(該当漢字を「はね」や「とめ」が分かるよう「教科書体」で180ポイントで示し、用例漢字は「丸ゴシック体の太字」で24ポイント、ルビは9ポイントで示されている)。 【C】				

番号	国065	対象教科	国語	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	506				
図書名	視覚障害者の漢字学習 教育用漢字(拡大本) 小学6年				
発行者コード	T217				
発行者	日本点字図書館 図書製作部				
著者					
発行年	2008年11月				
単価	2,700円				
指導内容との関連	<p>[国語]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年別漢字配当表 小学校第6学年181字</li> <li>・該当学年の漢字が拡大表記されていることから、視覚障害者の「書写」としての活用も可能</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>&lt;視覚障害者向け図書&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・該当学年の漢字学習を始める段階に適している。</li> <li>・右ページに解説が示され、字の意味、字形、成り立ち、部首の項目からなり、漢字の理解を深める学習に適している。</li> <li>・弱視者が読むのに適している(該当漢字を「はね」や「とめ」が分かるよう「教科書体」で180ポイントで示し、用例漢字は「丸ゴシック体の太字」で24ポイント、ルビは9ポイントで示されている)。</li> </ul> <p>【C】</p>				

番号	社001	対象教科	生活・社会	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	R02				
図書名	あかちゃんのおそびえほん(2) いないないばああそび				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	きむらゆういち				
発行年	1988年12月				
単価	680円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○1段階 ・身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。(エ(イ)) ・身の回りの人との関わり方に関心をもつこと。(オ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・大人の言った単語や動作を模倣する段階に適している。 ・教師や友達と一緒にテレビや絵本などを見て楽しむ段階に適している。 【A】</p>				

番号	社002	対象教科	生活・社会	参考情報	
図書コード	E03				
図書名	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ				
発行者コード	01-1				
発行者	あかね書房				
著者	くろいけん				
発行年	1982年4月				
単価	1,300円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○1段階 ・身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。(エ(イ)) ・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・ねずみ、ねこ、いぬ、ぞうなどの動物を見て楽しんだり、大人の言った単語や動作を模倣したりする段階に適している。 ・絵本を見て、大人と表情や身振りなどでやりとりをする段階に適している。 【A】</p>				

番号	社003	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	E01			
図書名	けんちゃんとおそぼう1 のってのって			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	くろいけん			
発行年	1982年2月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	[生活] ○1段階 ・身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。(エ(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・ものを乗り物に見立てて遊ぶ段階に適している。 ・絵本を見て知っている乗り物の名前を言ったり、指差したり、言葉や動作を模倣しようとしたりする段階に適している。 【A】			

番号	社004	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	F02			
図書名	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	守屋正恵(さく) いもとようこ(え)			
発行年	1982年9月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	[生活] ○1段階 ・身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。(エ(ア)) ・身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事。(カ(ア)) ・身の回りの人との関わり方に関心をもつこと。(オ(イ)) ○2段階 ・身近な人との接し方などについて知ること。(オ(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・晴、雨などの天気に興味や関心をもつ段階に適している。 ・教師や友達と一緒に、学校の近くの公園や遊園地で学習できる段階に適している。 ・絵本に興味や関心を示し、読んでもらうことを楽しむ段階に適している。 【A】【B】			

番号	社005	対象教科	生活・社会	参考情報	しかけ(さがす)
図書コード	W01				
図書名	木村裕一・しかけ絵本(1) みんな みんな みーつけた				
発行者コード	06-1				
発行者	借成社				
著者	木村裕一(さく) 黒井健(え)				
発行年	1983年11月				
単価	1,100円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。(エ(ア))</li> <li>・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なきまりのある遊びについて知ること。(エ(イ))</li> <li>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒にかくれんぼ遊びをする段階に適している。</li> <li>・動物や草花などに興味・関心をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>				

番号	社006	対象教科	生活・社会	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	S01				
図書名	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね				
発行者コード	06-1				
発行者	借成社				
著者	てらおかくにお(さく) てらおかきくこ(え)				
発行年	1988年10月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすること。(イ(ア))</li> <li>・安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けること。(イ(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすること。(イ(ア))</li> <li>・安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けること。(イ(イ))</li> <li>・身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に道路を安全に歩いたり、信号や交差点の安全などに注意しながら歩くことを学ぶ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>				

番号	社007	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	B01			
図書名	こぐまちゃんえほん 第1集 こぐまちゃんおはよう			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	わかやまけん			
発行年	1970年10月			
単価	900円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとする事。(ア(ア))</li> <li>・簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事。(ア(ア))</li> <li>・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な身の回りのことを一人でやろうとする段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	社008	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	H02			
図書名	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	ひろかわさえこ			
発行年	1991年12月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事。(キ(ア))</li> <li>・身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。(コ(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</li> <li>・身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。(コ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な家の手伝いができるようになった段階に適している。</li> <li>・絵本を見ながら、店の名前や品物を言うことができる段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	社009	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	H56			
図書名	こどものとも絵本 はじめてのおつかい			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	筒井頼子(さく) 林明子(え)			
発行年	1976年3月			
単価	1200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</li> <li>・手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。(キ(イ))</li> <li>・日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れること。(ク(ア))</li> <li>・金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けること。(ク(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・「これ」「ください」など、買い物に必要な簡単な言葉を使い、教師と一緒に簡単な買い物ができる段階に適している。 【C】</p>			

番号	社010	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	Q03			
図書名	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	浜田恭子(さく) 藤本四郎(え)			
発行年	1989年12月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする事。(ア(ア))</li> <li>・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> <li>・日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> <li>・簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。(ケ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・自分から進んで身の回りのことをやろうとする段階に適している。 ・自分から進んで友達と話をしたり、一緒に遊んだりする段階に適している。 【C】</p>			

番号	社011	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	H01			
図書名	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	ひろかわさえこ			
発行年	1991年7月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事。(ア(ア))</li> <li>・身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> <li>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から進んで、身の回りのことをやろうとする段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	社012	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	A01			
図書名	スカーリーおじさんの はたらく人たち			
発行者コード	27-2			
発行者	評論社			
著者	リチャード・スカーリー			
発行年	1982年6月			
単価	1,900円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを表現すること。(コ(ア))</li> <li>・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな施設や乗り物などに興味・関心が芽生える段階に適している。</li> <li>・絵本を見ながら、いろいろな店の名前や店で売っている品物の名前が言える段階に適している。</li> </ul> <p><b>【C】</b></p>			

番号	社013	対象教科	生活・社会	参考情報	
図書コード	I01				
図書名	改訂新版 体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	樽本勲、宮下実(指導・監修)				
発行年	1990年				
単価	1,700円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。 (サ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な動物に興味や関心をもつ段階に適している。 ・身近な動物について、教師や友達と話をする段階に適している。 【C】</p>				

番号	社014	対象教科	生活・社会	参考情報	しかけあり(めくるページ)
図書コード	C03				
図書名	はっけんずかん のりもの改訂版				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	大山昌夫(監修) 西片拓史(絵)				
発行年	2015年12月				
単価	2,200円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○1段階 ・身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする事。(コ(ア)) ○2段階 ・教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとする事。(コ(ア)) [社会] ○1段階 ・身近な公共施設や公共物の役割が分かること。(イ(ア)㊦)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な乗り物や働く人の様子について、興味や関心をもって見たり、話したりできる段階に適している。 【A】【B】【C】</p>				

番号	社015	対象教科	生活・社会	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	W12				
図書名	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	木村裕一(作) 田中四郎(絵)				
発行年	1989年12月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事。(オ(ア))</li> <li>・身の回りの人との関わり方に関心をもつこと。(オ(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事。(オ(ア))</li> <li>・身近な人との接し方などについて知ること。(オ(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を読んでもらい、知っているあいさつに興味を示す段階に適している。</li> <li>・場面に応じたあいさつのやりとりをし始める段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>				

番号	社016	対象教科	生活・社会	参考情報	
図書コード	B02				
図書名	新版 はじめましてにほんちず				
発行者コード	29-1				
発行者	平凡社				
著者	高木実、高木幸子				
発行年	1991年11月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</li> </ul> <p>[社会]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域や自分たちの市の様子が変わること。(オ(ア)㊦)</li> <li>・都道府県内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え表現すること。(オ(ア)㊧)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と関わりのある地方・地域や市町村のことについて、簡単に話すことができる段階に適している。</li> <li>・いろいろな地域の主な特徴に関心をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>【C】</b></p>				

番号	社017	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	M06			
図書名	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	秋山とも子			
発行年	1997年4月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>〔生活〕</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。(コ(イ))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</p> <p>〔社会〕</p> <p>○1段階</p> <p>・身近な公共施設や公共物の役割が分かること。(イ(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な町の建物や人々の生活の様子について関心をもち、絵を指差しながら、内容や雰囲気を楽しむことができる段階に適している。</p> <p>・人の働く様子に興味や関心をもち、いろいろな仕事について名前を言ったり、内容について簡単に話をしたりする段階に適している。</p> <p>【B】【C】</p>			

番号	社018	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	Z01			
図書名	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	峯村良子			
発行年	2000年3月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>〔生活〕</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に必要な身近処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</p> <p>・身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けること。(オ(イ))</p> <p>・手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。(キ(イ))</p> <p>・簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。(ケ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・自分から進んで身の回りのことをしたり、仕事や手伝いに取り組んだりする段階に適している。</p> <p>・身近な人と活動を共にする中で、適切な関わり方を学ぼうとする段階に適している。</p> <p>【C】</p>			

番号	社019	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	I08			
図書名	改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん			
発行者コード	27-1			
発行者	ひかりのくに			
著者	洪垂秀夫 (指導・監修)			
発行年	1997年7月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○2段階 ・身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすること。(エ(ア))</p> <p>○3段階 ・日常生活の遊びで、友達と関わりをもち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲良く遊ぼうとすること。(エ(ア)) ・日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。(サ(ア))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・教師や友達と一緒に遊んだり、ものづくりをしたりすることを楽しめるようになった段階に適している。 ・身の回りにある物での遊びや自然を利用した遊びに興味や関心をもつ段階に適している。 【B】【C】</p>			

番号	社020	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	Z03			
図書名	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	峯村良子			
発行年	2000年3月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けること。(エ(イ)) ・簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。(ケ(イ)) ・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な人と活動を共にする中で、きまりやマナーの必要性を理解することができる段階に適している。 ・身近な公共施設や公共交通機関などの正しい利用の仕方について考えられるようになった段階に適している。 【C】</p>			

番号	社021	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	C01			
図書名	しごとば			
発行者コード	28-3			
発行者	ブロンズ新社			
著者	鈴木のりたけ			
発行年	2009年3月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</p> <p>[社会] ○1段階 ・仕事の種類や工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現すること。(エ(ア)①)</p> <p>[職業・家庭] ○1段階 ・職業生活に必要な知識や技能について知ること。(イ(ア)②)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな職業や働くことに興味をもつ段階に適している。 ・働く上で必要な道具や技能、働く人の生活などに関心をもつ段階に適している。 【C】</p>			

番号	社022	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	A05			
図書名	知育えほん マークのずかん			
発行者コード	13-2			
発行者	鈴木出版			
著者	澤村岳志(本文レイアウト)			
発行年	1998年3月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○1段階 ・身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすること。(イ(ア))</p> <p>○2段階 ・身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすること。(イ(ア))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな標識やマークに興味や関心をもつ段階に適している。 ・教師と一緒に道路を安全に歩いたり、信号の意味を学習したりする段階に適している。 【A】【B】</p>			

番号	社023	対象教科	生活・社会	参考情報	楽譜あり
図書コード	F01				
図書名	改訂新版 どうようえほん1				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	ひかりのくに編集部				
発行年	1997年6月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。(エ(ア))</li> <li>・身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事。(カ(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすること。(エ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なメロディーを聴いたり口ずさんだりして、教師や友達と楽しむ段階に適している。</li> <li>・季節ごとの身近な事象に興味をもち、教師と一緒に楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>				

番号	社024	対象教科	生活・社会	参考情報	楽譜あり
図書コード	F02				
図書名	改訂新版 どうようえほん2				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	ひかりのくに編集部				
発行年	1997年6月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。(エ(ア))</li> <li>・身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事。(カ(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすること。(エ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なメロディーを聴いたり口ずさんだりして、教師や友達と楽しむ段階に適している。</li> <li>・季節ごとの身近な事象に興味をもち、教師と一緒に楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>				

番号	社025	対象教科	生活・社会	参考情報	楽譜あり
図書コード	F03				
図書名	改訂新版 どうようえほん3				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	ひかりのくに編集部				
発行年	1997年7月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。(エ(ア))</li> <li>・身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事。(カ(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすること。(エ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メロディーを聴いたり口ずさんだりして、教師や友達と楽しむ段階に適している。</li> <li>・季節ごとの身近な事象に興味をもち、教師と一緒に楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>				

番号	社026	対象教科	生活・社会	参考情報	
図書コード	003				
図書名	マナーやルールがどんどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	ハマダルコラ(キャラクター構成・文・イラスト)				
発行年	2014年6月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なマークを理解し、生活に役立てていこうとする段階に適している。</li> <li>・きまりやマナーを進んで守ろうとする段階に適している。</li> <li>・コンビニエンスストアや食品メーカー等のロゴマークが載っており、文字が十分に読めなくても楽しめる段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>				

番号	社027	対象教科	生活・社会	参考情報	楽譜あり
図書コード	001				
図書名	たのしいてあそびうたえほん				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	ひかりのくに編集部				
発行年	1994年12月				
単価	1,280円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。(エ(ア))</li> <li>・身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事。(カ(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすること。(エ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なメロディーを聴きながら、手足を動かしたり模倣したりして遊ぶ段階に適している。</li> <li>・人とかかわりながら遊ぶことを楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>				

番号	社028	対象教科	生活・社会	参考情報	CDあり、楽譜あり
図書コード	013				
図書名	あそびうたのほん CDつき				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	監修 清水玲子				
発行年	2003年5月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。(エ(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なメロディーを聴きながら、手足を動かしたり模倣したりして遊ぶことに関心をもつ段階に適している。</li> <li>・人とかかわりながら遊ぶことに関心をもつ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>				

番号	社029	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	G05			
図書名	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	那須正幹(ぶん) 西村繁男(え)			
発行年	1989年1月			
単価	1,900円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</p> <p>[社会] ○1段階 ・都道府県(以下第2章第2節第2款第1[社会](2)内容において「県」という。)内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。(オ(ア)④)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・地形図を見て想像したり、絵地図と見比べて楽しんだりする段階に適している。 【C】</p>			

番号	社030	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	C01			
図書名	ドラえもんちずかん1 につぼんちず			
発行者コード	12-2			
発行者	小学館			
著者	嶋津睦、堀野和彦、大沢葉子(編集)			
発行年	2009年3月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[社会] ○1段階 ・身近な地域や自分たちの市の様子が分かること。(オ(ア)⑦) ・都道府県(以下第2章第2節第2款第1[社会](2)内容において「県」という。)内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。(オ(ア)④)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・自分と関わりのある地方・地域や市町村のことについて、簡単に話すことができる段階に適している。 ・いろいろな地域の主な特徴に関心をもつ段階に適している。 ・すべて平仮名で書かれているため、平仮名が読める段階に適している。 【C】</p>			

番号	社031	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	L01			
図書名	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	小林亜里(文) 三柴啓子(絵)			
発行年	1995年10月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。(コ(イ))</li> <li>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</li> <li>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のいろいろな商店を知り、買い物に興味や関心をもつ段階に適している。</li> <li>・いろいろな魚や野菜に興味や関心をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	社032	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	001			
図書名	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん			
発行者コード	21-2			
発行者	ナツメ社			
著者	内野美恵(監修)			
発行年	2012年6月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> <li>・手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。(キ(イ))</li> <li>・日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> </ul> <p>[社会]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守ることの大切さが分かること。(ア(イ)㊦)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から進んで身の回りのことをしたり、手伝いに取り組んだりして生活習慣を高めようとする段階に適している。</li> <li>・身近な人と活動を共にする中で、かかわる楽しさを感じ始めている段階に適している。</li> </ul> <p><b>【C】</b></p>			

番号	社033	対象教科	生活・社会	参考情報	しかけ(トンネルの穴あり)
図書コード	D01				
図書名	でんしゃでいこう でんしゃでかえろう				
発行者コード	27-3				
発行者	ひさかた				
著者	間瀬なおかた				
発行年	2002年1月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。(コ(イ))</li> <li>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・駅や電車などに興味や関心をもち始めた段階に適している。</li> <li>・季節の変化や地形の違いなどに興味や関心をもち始めた段階に適している。</li> <li>・後ろからも読むことができるため、ページをめくりながら2駅間の風景の変化を楽しめる段階に適している。</li> </ul> <p>【B】</p>				

番号	社034	対象教科	生活・社会	参考情報	カードつき
図書コード	003				
図書名	いちばんわかりやすい 小学生のための学習 世界地図帳				
発行者コード	14-4				
発行者	成美堂出版				
著者	正井泰夫(監修)				
発行年	2010年4月				
単価	1,300円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</li> <li>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</li> </ul> <p>[社会]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・そこに暮らす人々の生活などに着目して、日本との違いを考え、表現すること。(カ(ア)①)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の国名や国旗、地形や人々の暮らし方などに興味をもって見る段階に適している。</li> <li>・漢字にはすべてルビが振ってあり、平仮名を読める段階に適している。</li> <li>・写真がたくさん使われており、文字が十分に読めなくても楽しめる段階に適している。</li> </ul> <p>【C】</p>				

番号	社035	対象教科	生活・社会	参考情報	カードつき
図書コード	004				
図書名	いちばんわかりやすい 小学生のための学習 日本地図帳				
発行者コード	14-4				
発行者	成美堂出版				
著者	正井泰夫(監修)				
発行年	2010年4月				
単価	1,300円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ)) ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[社会] ○1段階 ・文化や風習の特徴や違いを知ること。(カ(ア)㊦)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・日本の国土や地方・都道府県と、それぞれの特徴などに興味をもって見る段階に適している。 ・漢字にはすべてルビが振ってあり、平仮名を読める段階に適している。 ・写真がたくさん使われており、文字が十分に読めなくても楽しめる段階に適している。 【C】</p>				

番号	社036	対象教科	生活・社会	参考情報	
図書コード	C02				
図書名	ドラえもんちずかん2 せかいちず				
発行者コード	12-2				
発行者	小学館				
著者	嶋津睦、堀野和彦 大沢葉子(編集)				
発行年	2009年3月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ)) ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[社会] ○1段階 ・文化や風習の特徴や違いを知ること。(カ(ア)㊦)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・世界の国名や国旗、地形や人々の暮らし方などに興味をもって見る段階に適している。 ・全て平仮名で書かれているため、平仮名が読める段階に適している。また、写真やイラストが多いため、より理解しやすい。 【C】</p>				

番号	社037	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	B03			
図書名	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん			
発行者コード	10-8			
発行者	合同出版			
著者	谷田貝公昭・村越晃(監修) 子どもの生活科学研究会(編)			
発行年	2012年3月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。(コ(イ))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</p> <p>[社会]</p> <p>○1段階</p> <p>・身近な公共施設や公共物の役割が分かること。(イ(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・社会への興味が芽生え、いろいろな店に行くなど、お出掛けを楽しむ段階に適している。</p> <p>・自分から進んで身の回りのことをやろうとする段階に適している。</p> <p>・生活の中で、きまりやマナーの必要性を理解することができる段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	社038	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	001			
図書名	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			
発行者コード	15-3			
発行者	草思社			
著者	ロン、クラーク 亀井よし子訳			
発行年	2004年10月			
単価	952円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</p> <p>・簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。(ケ(イ))</p> <p>[社会]</p> <p>○1段階</p> <p>・家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守る事の大切さが分かること。(ア(イ)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な人と活動を共にする中できまりやマナーの必要性を理解することができる段階に適している。</p> <p>・集団生活の中で、周囲と自分の関わりが分かり、関心をもち始めた段階に適している。</p> <p><b>【C】</b></p>			

番号	社039	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	001			
図書名	基本地図帳 世界と日本のいまを知る (点字 4分冊)			
発行者コード	T216			
発行者	視覚障害者支援総合センター			
著者	日本視覚障害社会科教育研究会編			
発行年	2008年6月			
単価	35,960円			
指導内容との関連	<p>[小学校:社会]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校社会科4年～6年の内容</li> </ul> <p>[中学校:社会]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校社会科地理的分野の内容</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>〈視覚障害者用図書〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・原本「基本地図帳－世界と日本のいまを知る－2007年版」(二宮書店)を点字化したもので、全4巻(世界地図1、日本地図1、統計資料2)からなる。</li> <li>・地図は、エンボス点字により触察しやすく、地図のタイトル、範囲枠、緯度・経度などの付随情報があり分かりやすい。また、表示内容も「国・都市」「自然」をテーマに分かりやすく表示され、触察による確認や理解がしやすい。統計資料は、検索や比較がしやすくレイアウトされ、内容も小学校から高等学校まで指導内容により幅広く活用できる。</li> </ul> <p>【C】</p>			

番号	社040	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	B02			
図書名	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)			
発行者コード	05-3			
発行者	旺文社			
著者	藤美沖(マンガ・イラスト)			
発行年	2015年7月			
単価	1100円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとする事。(オ(ア))</li> </ul> <p>[社会]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けること。(ア(ア)㊦)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団生活の中で、周囲と自分の関わりが分かり、関心をもち始めた段階に適している。</li> <li>・自分から進んで友達と話をしたり、一緒に遊んだりする段階に適している。</li> <li>・主に平仮名と片仮名で書かれているため、それらを読むことができる段階に適している。</li> </ul> <p>【C】</p>			

番号	社041	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	B06			
図書名	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)			
発行者コード	05-3			
発行者	旺文社			
著者	藤美沖(マンガ・イラスト)			
発行年	2015年11月			
単価	1100円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとする事。(オ(ア))</p> <p>[社会] ○1段階 ・学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けること。(ア(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・集団生活の中で、周囲と自分の関わりが分かり、関心をもち始めた段階に適している。</p> <p>・自分から進んで友達と話をしたり、一緒に遊んだりする段階に適している。</p> <p>・主に平仮名と片仮名で書かれているため、それらを読むことができる段階に適している。</p> <p>【C】</p>			

番号	社042	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	005			
図書名	にっぽんちず絵本			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう(作・絵)			
発行年	1991年9月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[社会] ○1段階 ・都道府県(以下第2章第2節第2款第1[社会])(2)内容において「県」という。)内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。(オ(ア)㊦)</p> <p>○2段階 ・我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。(オ(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・自分が住んでいる県や地域が分かり、簡単に話すことができる段階に適している。</p> <p>・いろいろな県や地域の主な特徴に関心をもつ段階に適している。</p> <p>・主に平仮名と片仮名で書かれているため、それらを読むことができる段階に適している。また、カラフルな絵や地図が多いため、より理解しやすい。</p> <p>【C】</p>			

番号	社043	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	006			
図書名	せかいちず絵本			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう(作・絵)			
発行年	1992年10月			
単価	1800円			
指導内容との関連	<p>[社会]</p> <p>○第1段階</p> <p>・文化や風習の特徴や違いを知ること。(カ(ア)㊦)</p> <p>○第2段階</p> <p>・文化や風習の特徴や違いを理解すること。(カ(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・世界の国名や地形、人々の暮らし方などに興味をもって見る段階に適している。</p> <p>・主に平仮名と片仮名で書かれているため、それらを読むことができる段階に適している。</p> <p>・カラフルな絵や地図が多く、文字が十分に読めなくても楽しめる段階に適している。</p> <p>【C】</p>			

番号	社044	対象教科	生活・社会	参考情報
図書コード	C01			
図書名	ピーター・スピアーの絵本1せかいのひとびと			
発行者コード	27-2			
発行者	評論社			
著者	ピーター・スピアー			
発行年	1982年1月			
単価	1500円			
指導内容との関連	<p>[社会]</p> <p>○第1段階</p> <p>・文化や風習の特徴や違いを知ること。(カ(ア)㊦)</p> <p>○第2段階</p> <p>・文化や風習の特徴や違いを理解すること。(カ(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・人の体や生活習慣、考え方の違いに興味関心をもち始めた段階に適している。</p> <p>・すべての項がイラストで描かれており、文字が読めなくても視覚的に違いを理解できる段階に適している。</p> <p>【B】【C】</p>			

## 算数・数学 1

番号	算001	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	C01			
図書名	ぶうとぴよんの絵本 おんなじおんなじ			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	多田ヒロシ			
発行年	1990年1月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>[算数] ○1段階 ・具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすること。(Cア(ア)㊦) ・形を観点に区別すること。(Cア(ア)㊧) ・形が同じものを選ぶこと。(Cア(ア)㊨)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・目の前で隠されたものを探したり、形や同じ色のものを選んだりすることに興味をもつ段階に適している。 ・絵本を見て知っているものを指差したり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。 【A】</p>			

番号	算002	対象教科	算数・数学	参考情報	しかけ(穴あきページ)
図書コード	T01				
図書名	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	エリック・カール				
発行年	1983年3月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[算数] ○1段階 ・5までの範囲で数唱をすること。(Bア(ア)㊩) ・形を観点に区別すること。(Cア(ア)㊧) ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現すること。 (Dア(ア)㊪) ○2段階 ・ものともを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊫)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・目の前で隠された物を探したり、身近にある物の名を聞いて指差したりし始めた段階に適している。 ・絵本を見て、色や形の違いに気付き、知っている物を指差したり、簡単な質問に対して声や動作で答えたりすることができる段階に適している。 ・数に興味をもち、対象物を指差して数唱する段階に適している。 【A】【B】</p>				

## 算数・数学 2

番号	算003	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	B01			
図書名	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ			
発行者コード	27-3			
発行者	ひさかたチャイルド			
著者	わらべきみか			
発行年	1995年10月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>[算数] ○1段階 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えること。(Aア(イ)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・具体物を聞いて指差したり、形や色の同じものがあることに気付いたりする段階に適している。 ・様々な色の筆記用具(クレヨンやマジック等)で紙などに自由な線を描いたり、色の着いた紙などで遊び始めたりする段階に適している。 【A】</p>			

番号	算004	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	B02			
図書名	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3			
発行者コード	27-3			
発行者	ひさかたチャイルド			
著者	わらべきみか			
発行年	2000年1月			
単価	1000円			
指導内容との関連	<p>[算数] ○1段階 ・ものの有無に気付くこと。(Bア(ア)㊦) ・5までの範囲で数唱をすること。(B(ア)㊧) ○2段階 ・ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・絵本を見て知っているものを指差したり、身近にあるものの名前を聞いて指差したりする段階に適している。 ・身近にある具体的なものを数えることに興味をもつ段階に適している。 【A】【B】</p>			

番号	算005	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	B03			
図書名	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	わらべきみか			
発行年	1981年12月			
単価	1000円			
指導内容との関連	[算数] ○1段階 ・形を観点に区別すること。(Cア(ア)①)			
児童生徒の発達の段階との関連	・ものの形に興味をもち、丸いものを転がしたり、三角や四角の積木を重ねたりして遊び始める段階に適している。 ・絵本を見て知っているものを指差したり、身近にあるものについての質問に声や指差して答えたりすることができる段階に適している。 【A】			

番号	算006	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	E01			
図書名	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	わかやまけん			
発行年	1992年12月			
単価	900円			
指導内容との関連	[算数] ○1段階 ・形が同じものを選ぶこと。(Cア(ア)④) ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別すること。(Dア(ア)⑦)			
児童生徒の発達の段階との関連	・形や色の同じものを選んだり、形や色などで分類することに興味をもったりする段階に適している。 ・絵本を見て知っているものの名前を言ったり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。 【A】			

## 算数・数学 4

番号	算007	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	A02			
図書名	エリック・カールのかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	エリック・カール			
発行年	1992年10月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○1段階</p> <p>・形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くこと。(Bア(ア)㊦)</p> <p>○2段階</p> <p>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊩)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近にある具体的なものを数えることに興味をもつ段階に適している。</p> <p>・絵本を見て知っているものの名前を言ったり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。</p> <p>・様々な色や形を楽しみながら、10までの数の理解が可能な段階に適している。</p> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	算008	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	B02			
図書名	あかねえほんシリーズ かたちのえほん まる・さんかく・しかくさん			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	やまもとよりひさ・ぶん むらかみつとむ・え			
発行年	1994年4月			
単価	3,000円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○1段階</p> <p>・同じもの同士の集合づくりをすること。(Cア(ア)㊦)</p> <p>○2段階</p> <p>・身の回りにあるものの形に関心をもち、丸や三角、四角という名称を知ること。(Bイ(ア)㊰)</p> <p>・縦や横の線、十字、△や□をかくこと。(Bイ(ア)㊱)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・おもちゃや道具の扱いに際して形、色、大きさなどに着眼しながら遊んだり使用したりする段階に適している。</p> <p>・歌や拍子やリズムを楽しみながら線や形を描くことができる段階に適している。</p> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	算009	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	C02			
図書名	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3			
発行者コード	10-5			
発行者	小峰書店			
著者	長野博一			
発行年	1997年2月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[算数] ○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊧)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊨)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を見て知っているものを指差したり、身近にあるものの名を聞いて指差したりする段階に適している。</li> <li>・身近にある具体物を数える学習をし始める段階に適している。</li> <li>・絵本を見て、10までの数の範囲内で、描かれているものの数を数えることができ、数字を読む段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	算010	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	B02			
図書名	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	わらべきみか			
発行年	1983年3月			
単価	1000円			
指導内容との関連	<p>[算数] ○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊧)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊨)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を見て知っているものを指差したり、身近にあるものの名を聞いて指差したりする段階に適している。</li> <li>・身近にある具体物を数える学習をし始める段階に適している。</li> <li>・絵本を見て、10までの数の範囲内で、描かれているものの数を数えることができ、数字を読む段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	算011	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	I02			
図書名	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	村上勉			
発行年	1988年3月			
単価	3,200円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊧)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊨)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にある具体的な事物を数えたり、数字の読み書きをしたりする学習をし始めた段階に適している。</li> <li>・1～20までの数の範囲で数えたり、数字を読んだりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】</b></p>			

番号	算012	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	A10			
図書名	五味太郎の絵本10 かたち			
発行者コード	04-1			
発行者	絵本館			
著者	五味太郎			
発行年	1993年8月			
単価	900円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色や形、大きさに着目して分類すること。(Bア(ア)㊰)</li> <li>・ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすこと。(Bア(イ)㊱)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・円、三角形、四角形の見本を見て、同じ形の物を選ぶことができる段階に適している。</li> <li>・球、角錐、直方体などの学習をし始めた段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】</b></p>			

番号	算013	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	A02			
図書名	かずのほん2 0から10まで			
発行者コード	20-1			
発行者	童心社			
著者	遠山啓 監修			
発行年	1983年2月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊧)</li> <li>・0の意味について分かること。(Aア(ア)㊨)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数を数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えること。(Aア(ア)㊩)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・5までの数の概念が分かり、10までの順序数を唱えたり、身近にある具体的な事物を数えたりする段階に適している。</p> <p>【C】</p>			

番号	算014	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	002			
図書名	1から100までのえほん			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	たむらたいへい			
発行年	1990年2月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊦)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊩)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・1～100までの数の範囲で数えたり、数字を読んだりする段階に適している。</p> <p>【B】</p>			

番号	算015	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	009			
図書名	とけいのえほん			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう			
発行年	1998年10月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[算数] ○3段階 ・日常生活の中で時刻を読むこと。(Cイ(ア)㊦) ・時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解すること。(Cイ(ア)㊧) ・時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現すること。(Cイ(イ)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・朝、昼、晩の違いが分かり、特定の時刻に興味を示し、時刻を話す段階に適している。 ・時計の絵を見て、長針と短針の区別ができ、指示に従って1～12の数字を指差すことができる段階に適している。 【B】【C】</p>			

番号	算016	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	B02			
図書名	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん			
発行者コード	12-2			
発行者	小学館			
著者	栗岩英雄			
発行年	1996年4月			
単価	970円			
指導内容との関連	<p>[算数] ○3段階 ・日常生活の中で時刻を読むこと。(Cイ(ア)㊦) ・時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解すること。(Cイ(ア)㊧) ・時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現すること。(Cイ(イ)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・時計で大体の時刻を読めるようになり、詳しい時刻やいろいろな種類の時計に興味をもつ段階に適している。 ※見開きページの情報量が多いため、適切な情報を提示するための工夫が求められる。 【C】</p>			

番号	算017	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	A04			
図書名	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろ あいうえお			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	清水驍			
発行年	2000年3月			
単価	2000円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・色や形、大きさに着目して分類すること。(Bア(ア)㊧)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加法が用いられる合併や増加等の場合について理解すること。(Aイ(ア)㊨)</li> <li>・前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表すこと。(Bア(ア)㊩)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な数の範囲での数唱や数字の読み書きができ、大きい・小さい、長い・短い、広い・狭い、重い・軽いなどの比較に興味をもつ段階に適している。</li> <li>・形や色などの名称、上下、前後、左右などに興味をもち、生活の中で使うようになる段階に適している。</li> </ul> <p>※情報がたくさんあるので指導のねらいを明確にして使用すると良い。</p> <p>【C】</p>			

番号	算018	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	A04			
図書名	三省堂こどもかずの絵じてん			
発行者コード	11-4			
発行者	三省堂			
著者	八幡統厚			
発行年	2010年4月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊶)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊷)</li> <li>・数の系列が分かり順序や位置を表すのに数を用いること。(Aア(ア)㊸)</li> <li>・0の意味について分かること。(Aア(ア)㊹)</li> <li>・一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと。(Aア(ア)㊺)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数える対象を2つずつや5つずつのまとまりで数えること。(Aア(ア)㊻)</li> <li>・数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊼)</li> <li>・日常生活の中で時刻を読むこと。(Cイ(ア)㊽)</li> <li>・時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解すること。(Cイ(ア)㊾)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1から100までの数を数える段階に適している。</li> <li>・日常生活に必要な数量に関する初歩的な学習をする段階に適している。</li> <li>・○時、○時半の時刻、お金、暦に関する初歩的な学習をする段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	算019	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	E05			
図書名	五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	五味太郎			
発行年	2000年4月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすこと。(Aア(イ)㊿)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な事物や事柄の順番や順序数に興味をもち、簡単な数の範囲で数えたり、数字を読んだりする段階に適している。</li> <li>・身近な生活の中で見られる様々な数字に興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B]</b></p>			

番号	算020	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	L01			
図書名	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	岩井俊雄			
発行年	2015年10月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○1段階 ・対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えること。(Cア(イ)㊦)</p> <p>○2段階 ・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊧)</p> <p>○3段階 ・100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解したりすること。(Aア(ア)㊩)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近なものの絵を見て名前や特徴を答えたり、比べたりする段階に適している。</p> <p>・1～100までの数の範囲で数えたり、数字を読んだりする段階に適している。</p> <p><b>[A][B][C]</b></p>			

番号	算021	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	E07			
図書名	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ			
発行者コード	28-4			
発行者	文化出版局			
著者	五味太郎			
発行年	2000年1月			
単価	600円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○1段階 ・対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えること。(Cア(イ)㊦)</p> <p>・ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつこと。(Cア(イ)㊩)</p> <p>○2段階 ・色や形、大きさに着目して分類すること。(Bア(ア)㊦)</p> <p>・ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすこと。(Bア(イ)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・目の前で隠されたものを探したり、形や色の同じものを探したりすることに興味をもつ段階に適している。</p> <p>・身近にある具体物を数えることに興味や関心を示す段階に適している。</p> <p><b>[A][B]</b></p>			

番号	算022	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	E04			
図書名	五味太郎のことばとかずの絵本 かずの絵本			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	五味太郎			
発行年	2002年2月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊾)</li> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊿)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊽)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊼)</li> <li>・数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いること。(Aア(ア)㊾)</li> <li>・一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと。(Aア(ア)㊿)</li> <li>・具体的な事物を加えたり、減らしたりしながら、集合数を一つの数と他の数と関係付けてみること。(Aア(ア)㊿)</li> <li>・数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすこと。(Aア(イ)㊾)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加法が用いられる合併や増加等の場合について理解すること。(Aイ(ア)㊾)</li> <li>・減法が用いられる求残や減少等の場合について理解すること。(Aイ(ア)㊼)</li> <li>・20までの数の範囲で減法の計算ができること。(Aイ(ア)㊽)</li> <li>・日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすること。Aイ(イ)㊾)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にある具体的な事物を数えることに興味や関心を示す段階に適している。</li> <li>・必要に応じて具体的な事物を加えたり、減らしたりする段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	算023	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	C05			
図書名	スキンシップ絵本 かずのえほん			
発行者コード	27-3			
発行者	ひさかたチャイルド			
著者	わらべきみか			
発行年	2003年3月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊸)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊹)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊺)</li> <li>・数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いること。(Aア(ア)㊻)</li> <li>・0の意味について分かること。(Aア(ア)㊼)</li> <li>・数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすこと。(Aア(イ)㊽)</li> <li>・長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすること。(Cア(イ)㊾)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・20までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の大小を比べたりすること。(Aア(ア)㊿)</li> <li>・100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解したりすること。(Aア(ア)㊻)</li> <li>・数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えること。(Aア(ア)㊼)</li> <li>・数を10のまとまりとして数えたり、10のまとまりと端数に分けて数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊽)</li> <li>・数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすこと。(Aア(イ)㊾)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にある具体的な事物を数える段階に適している。</li> <li>・簡単な数の範囲で数えたり、数字を読み書きしたりする段階に適している。</li> <li>・数量の多少、物の大小、長短などが分かる段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	算024	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	B10			
図書名	認識絵本10 おおきいちいさい			
発行者コード	27-1			
発行者	ひかりのくに			
著者	嘉村苑子			
発行年	2004年3月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かること。(Cア(ア)㉞)</li> <li>・二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べること。(Cア(ア)㉟)</li> <li>・長い・短い、重い・軽い、高い・低い及び広い・狭いなどの用語が分かること。(Cア(ア)㊱)</li> <li>・長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに関心をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすること。(Cア(イ)㊲)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長さ、広さ、かさなどの量を直接比べる方法について理解し、比較すること。(Cア(ア)㊳)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にある具体的な事物に興味や関心を示す段階に適している。</li> <li>・大小、長短、広い狭い、高低などが分かり、比較することができる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	算025	対象教科	算数・数学	参考情報	
図書コード	B06				
図書名	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3				
発行者コード	12-2				
発行者	小学館				
著者	野田一郎 監修				
発行年	2001年5月				
単価	970円				
指導内容との関連	<p>[算数] ○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものともを対応させることによって、ものの同等や多少が分かること。(Dイ(ア)㊲)</li> <li>・ものともを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊲)</li> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊱)</li> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊵)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊴)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊶)</li> <li>・数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いること。(Aア(ア)㊷)</li> <li>・一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと。(Aア(ア)㊸)</li> <li>・具体的な事物を加えたり、減らしたりしながら、集合数を一つの数と他の数と関係付けてみること。(Aア(ア)㊹)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1対1対応を基本にしなが、多い少ないが分かる段階に適している。</li> <li>・簡単な数の範囲で数えたり、数字を読んだり書いたりする段階に適している。</li> <li>・具体的な事物や事柄の順番が分かり、数を唱える段階に適している。</li> </ul> <p>※情報が多岐に渡るため学習内容を焦点化する工夫が必要である。 【B】</p>				

番号	算026	対象教科	算数・数学	参考情報	カード版、予定表(生活表)、組立とけいカード付き
図書コード	D02				
図書名	とけいカード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	土開章一				
発行年	2006年2月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>[算数] ○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の中で時刻を読むこと。(Cイ(ア)㊲)</li> <li>・時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解すること。(Cイ(ア)㊱)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝、昼、晩の違いに気付く段階に適している。</li> <li>・時計で大体の時刻を読むことができるようになった段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>				

番号	算027	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	H05			
図書名	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで			
発行者コード	10-1			
発行者	講談社			
著者	ディック・ブルーナ			
発行年	2006年2月			
単価	850円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの有無に気付くこと。(Bア(ア)㉞)</li> <li>・目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すこと。(Bア(ア)㉟)</li> <li>・5までの範囲で数唱をすること。(Bア(ア)㊱)</li> <li>・形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くこと。(Bア(ア)㊲)</li> <li>・数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすこと。(Bア(イ)㉞)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㉟)</li> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊱)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊲)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にある具体物の数に興味をもち、10までの数を数える段階に適している。</li> <li>・具体物の数と数字を対応させて読む段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	算028	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	D02			
図書名	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3			
発行者コード	04-1			
発行者	絵本館			
著者	五味太郎			
発行年	2004年2月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊲)</li> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊱)</li> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊳)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊴)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊵)</li> <li>・数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いること。(Aア(ア)㊶)</li> <li>・一つの数を二つの数に分けたり、二つの数を一つの数にまとめたりして表すこと。(Aア(ア)㊷)</li> <li>・具体的な事物を加えたり、減らしたりしながら、集合数を一つの数と他の数と関係付けてみること。(Aア(ア)㊸)</li> <li>・数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすこと。(Aア(イ)㊹)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・加法が用いられる合併や増加等の場合について理解すること。(Aイ(ア)㊺)</li> <li>・加法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすること。(Aイ(ア)㊻)</li> <li>・1位数と1位数との加法の計算ができること。(Aイ(ア)㊼)</li> <li>・1位数と2位数との和が20までの加法の計算ができること。(Aイ(ア)㊽)</li> <li>・減法が用いられる求残や減少等の場合について理解すること。(Aイ(ア)㊾)</li> <li>・20までの数の範囲で減法の計算ができること。(Aイ(ア)㊿)</li> <li>・日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすること。(Aイ(イ)㊰)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にある具体的な事物を数える段階に適している。</li> <li>・10までの数の範囲で加えたり、順番に並べたりする段階に適している。</li> <li>・100までの数を読んだり、大小を比べたりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	算029	対象教科	算数・数学	参考情報	触る(ざらざら、ふわふわなど)
図書コード	001				
図書名	単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる				
発行者コード	01-1				
発行者	あかね書房				
著者	M. ヴァン・フリート				
発行年	2007年11月				
単価	2,500円				
指導内容との関連	<p>[算数] ○1段階 ・具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすること。(Aア(ア)㊦) ・具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすること。(Cア(ア)㊦) ・形を観点に区別すること。(Cア(ア)㊧) ・形が同じものを選ぶこと。(Cア(ア)㊨) ・対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えること。(Cア(イ)㊦)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・形や色が同じものを選ぶ段階に適している。 【A】</p>				

番号	算030	対象教科	算数・数学	参考情報	
図書コード	I01				
図書名	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	安野光雅				
発行年	2005年9月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>[算数] ○3段階 ・ものの形に着目し、身の回りにあるものの特徴を捉えること。(Bア(ア)㊦) ・長さ、広さ、かさなどの量を直接比べる方法について理解し、比較すること。(Cア(ア)㊦) ・身の回りにあるもの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比較すること。(Cア(ア)㊧) ・個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて簡潔に表現すること。(Dア(イ)㊦)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・大きい・小さい、長い・短い、多い・少ないなどを比較できる段階に適している。 ・色や形などの特徴を捉えて分類することができる段階に適している。 ・具体的な事物や事柄の順番が分かり、順序数を唱えることができる段階に適している。 【C】</p>				

番号	算031	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	N02			
図書名	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき？			
発行者コード	30-2			
発行者	ポプラ社			
著者	はたこうしろう			
発行年	2007年8月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5までの範囲で数唱をすること。(Bア(ア)㊦)</li> <li>・形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くこと。(Bア(ア)㊦)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Bア(ア)㊦)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・0の意味について分かること。(Aア(ア)㊦)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本などに出てくる動物や数字に興味をもって見たり、数えたりする段階に適している。</li> <li>・数量の多少などに気付く段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	算032	対象教科	算数・数学	参考情報
図書コード	A01			
図書名	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	ディック・ブルーナ			
発行年	1984年1月			
単価	800円			
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすること。(Cア(ア)㊦)</li> <li>・形を観点に区別すること。(Cア(ア)㊦)</li> <li>・形が同じものを選ぶこと。(Cア(ア)㊦)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ること。(Bイ(ア)㊦)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・丸や三角、四角いものに注目し、指差しをしたり目で追ったりする段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>			

番号	算033	対象教科	算数・数学	参考情報	カード版
図書コード	D03				
図書名	かずカード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	志村直人				
発行年	2012年2月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[算数]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べ、同等・多少が分かること。(Aア(ア)㊦)</li> <li>・ものの集まりと対応して、数詞が分かること。(Aア(ア)㊩)</li> <li>・ものの集まりや数詞と対応して数字が分かること。(Aア(ア)㊪)</li> <li>・個数を正しく数えたり書き表したりすること。(Aア(ア)㊫)</li> <li>・二つの数を比べて数の大小が分かること。(Aア(ア)㊬)</li> <li>・数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いること。(Aア(ア)㊭)</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・20までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の大小を比べたりすること。(Aア(ア)㊮)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物の数に関心をもって、いろいろな物を数えようとする段階に適している。</li> <li>・1～50までの数を数える段階に適している。</li> <li>・操作して数を数えたり大小を比べたりする。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>				

番号	理001	対象教科	生活・理科	参考情報	
図書コード	B06				
図書名	幼児絵本シリーズ くだもの				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	平山和子				
発行年	1983年11月				
単価	900円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとする。こと。(ア(ア))</li> <li>・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな果物をじっと見たり、食べたいという要求を出したり、果物に関心を示す段階に適している。</li> <li>・果物の絵を見て、簡単な質問に対して声や動作で答える段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>				

番号	理002	対象教科	生活・理科	参考情報	しかけあり(めくるページ)
図書コード	504				
図書名	はっけんずかん きょうりゅう新版				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	監修 真鍋真 絵 工藤晃司				
発行年	2016年4月				
単価	2,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べる。こと。(サ(イ))</li> </ul> <p>[理科]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦)</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な恐竜に興味をもち、見て楽しむ段階に適している。</li> <li>・しかけ(めくるページ)があり、恐竜の特徴に関心をもつ段階に適している。</li> <li>・恐竜のいた時代や地域が紹介されており、歴史や環境に関心をもつ段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>				

番号	理003	対象教科	生活・理科	参考情報	カード版
図書コード	545				
図書名	自然図鑑カード 動物カード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	監修 成島悦雄				
発行年	2022年7月				
単価	1,300円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <p>・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ))</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な動物に興味や関心を示す段階に適している。</p> <p>・カードを見て知っている動物の名前を言ったり、動物の特徴に関心を示したりする段階に適している。</p> <p>【A】【B】</p>				

番号	理004	対象教科	生活・理科	参考情報	
図書コード	E16				
図書名	かがくのとも絵本 みんなうち				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	五味太郎				
発行年	1977年7月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <p>・簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</p> <p>・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ))</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</p> <p>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・ペットなどの身近な動物に興味や関心を示す段階に適している。</p> <p>・絵本を見て知っている動物の名前を言ったり、動物の特徴に関心を示したりする段階に適している。</p> <p>・トイレでの排便に興味を示したり、練習したりしている段階に適している。</p> <p>【A】【B】</p>				

番号	理005	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	B01			
図書名	りかのこうさく 1ねんせい			
発行者コード	10-5			
発行者	小峰書店			
著者	松原巖樹			
発行年	1984年6月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>〔生活〕 ○2段階 ・身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする事。 (シ(ア)) ・身近な生命や自然について知る事。(サ(イ))</p> <p>〔理科〕 ○1段階 ・風の力は、物を動かすことができる事。また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わる事。(Cイ㊶) ・ゴムの力は、物を動かすことができる事。また、ゴムの力の大きさを変えると、物が動く様子も変わる事。(Cイ㊷)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・草木、木の実、落ち葉など、摘んだものや拾ったものを使って遊んだり、紙を切って遊んだりすることに興味をもつ段階に適している。 ・絵本を見て、遊び方を模倣しようしたり、はさみを使い線に沿って紙を切ったりすることができる段階に適している。 【B】</p>			
番号	理006	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	B11			
図書名	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ			
発行者コード	12-2			
発行者	小学館			
著者	監修 山田真			
発行年	2000年4月			
単価	970円			
指導内容との関連	<p>〔生活〕 ○3段階 ・身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする事。 (サ(ア)) ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べる事。(サ(イ))</p> <p>〔理科〕 ○2段階 ・人の体には骨と筋肉がある事。(Aア(ア)㊶) ・人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによる事。(Aア(ア)㊷)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・体の主なつくりや名前、その働きに興味や関心を示す段階に適している。 ・絵本を見て知っている体の部分を指差したり、その名前を言ったり、また、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。 【B】【C】</p>			

番号	理007	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	J04			
図書名	はじめてのずかん4 やさいとくだもの			
発行者コード	27-1			
発行者	ひかりのくに			
著者	荒西能久 編著			
発行年	2000年1月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科] ○1段階 ・昆虫や植物の育ち方には一定の順序があること(Aア(ア)㊶) ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊶)</p> <p>○2段階 ・植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。(Aイ(ア)㊶)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な野菜や果物の名称や特徴に関心をもったり、草花や野菜などを栽培したり観察したりする段階に適している。</p> <p>・図鑑の中の絵や写真を見て、その名称、色、形などの特徴に興味や関心を示す段階に適している。</p> <p>・収穫された野菜などがどのように加工されたり流通されたりするのか、興味や関心を示す段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			
番号	理008	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	E02			
図書名	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	森谷憲(文) 寺島龍一(絵)			
発行年	1969年5月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p> <p>○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科] ○1段階 ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊶)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・野菜の成長や栽培に興味をもち、自分の好きな野菜の名前を言うことができる段階に適している。</p> <p>・植物の成長について描かれた絵を見て、芽や根の長さ、葉の大きさなどを比較することができる段階に適している。</p> <p><b>【B】</b></p>			

番号	理009	対象教科	生活・理科	参考情報	
図書コード	G04				
図書名	からだのえほん4 からだにもしもし				
発行者コード	01-1				
発行者	あかね書房				
著者	作:七尾純 絵:福田岩緒				
発行年	1996年3月				
単価	2,000円				
指導内容との関連	[生活] ○2段階 ・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする。こと。(ア(ア)) ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))				
児童生徒の発達の段階との関連	・自分の体のことを質問するなどして、体に興味・関心をもつ段階に適している。 ・絵本を見て、自分の経験したことと絵の場面を比べることができる段階に適している。 <b>【B】</b>				

番号	理010	対象教科	生活・理科	参考情報	しかけあり(めくるページ)
図書コード	G04				
図書名	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	たかはしきよし(絵) 岡部牧夫(文)				
発行年	1996年12月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	[生活] ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ)) ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べる。こと。(サ(イ)) [理科] ○2段階 ・動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。(アイ(ア)㊦) ・植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。(アイ(ア)㊧) ・身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。(アイ(イ))				
児童生徒の発達の段階との関連	・四季の変化に関心をもち、身近にいる昆虫、魚、小鳥、植物などの観察に興味をもつ段階に適している。 ・しかけ(めくるページ)があり、図鑑などの絵を見て、知っている虫を探そうとすることができる段階に適している。 <b>【B】【C】</b>				

番号	理011	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	G01			
図書名	福音館の科学シリーズ 昆虫			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	得田之久			
発行年	1996年9月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p> <p>○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科]</p> <p>○1段階 ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦) ・昆虫や植物の育ち方には一定の順序があること。(Aア(ア)㊩)</p> <p>○2段階 ・動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。(Aイ(ア)㊦) ・身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。(Aイ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近にいる昆虫に関心をもち、興味関心を広げようとする段階に適している。</p> <p>・身近な昆虫を捕まえたり、図鑑などの絵に興味をもって見たりすることができる段階に適している。</p> <p>・四季の変化に関心をもち、様々な昆虫の種類や成長に興味をもつ段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	理012	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	E02			
図書名	かこさとしからだの本2 たべもののたび			
発行者コード	20-1			
発行者	童心社			
著者	かこさとし			
発行年	1988年12月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階 ・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・食べた後の食べ物が、どうなるのかなどに関心をもち段階に適している。</p> <p>・絵本を見て、体の内部のことについて想像することができる段階に適している。</p> <p><b>【B】</b></p>			

番号	理013	対象教科	生活・理科	参考情報	しかけあり(引き出すページ)
図書コード	790				
図書名	ほんとのおおきさ ほんとのおおきさ水族館				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	監修 小宮輝之				
発行年	2010年3月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <p>・身の回りの生命や自然に関心をもつこと。(サ(イ))</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p> <p>[理科]</p> <p>○1段階</p> <p>・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな生き物に興味や関心を示す段階に適している。</p> <p>・しかけ(めくるページ)があり、図鑑などの絵を見て、知っている生き物を探そうとすることができる段階に適している。</p> <p>【A】【B】</p>				

番号	理014	対象教科	生活・理科	参考情報	しかけあり(引き出すページ)
図書コード	C09				
図書名	こどものずかんMio9 ひとのからだ				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	太田昇				
発行年	2012年5月				
単価	900円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事(ア(ア))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</p> <p>[理科]</p> <p>○2段階</p> <p>・人の体には骨と筋肉があること。(Aア(ア)㊦)</p> <p>・人が体を動かすことができるのは、骨、筋肉の働きによること。(Aア(ア)㊩)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・体の主なつくりや名前、その働きに興味や関心を示す段階に適している。</p> <p>・絵本を見て知っている体の部分を指差したり、その名前を言ったりすることができる段階に適している。</p> <p>【B】【C】</p>				

番号	理015	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	010			
図書名	昆虫とあそぼう			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう			
発行年	1997年7月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科] ○1段階 ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦) ・身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿についての疑問をもち、表現すること。(Aア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な昆虫に興味をもち、名称を尋ねたり、色や形の違いに関心を示したりする段階に適している。 ・絵本を見て、とったことのある昆虫を指差したり、昆虫の名称や特徴に関心を示したりする段階に適している。 【B】</p>			

番号	理016	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	F08			
図書名	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	小宮山洋夫			
発行年	1992年8月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ)) ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科] ○1段階 ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦) ・身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿についての疑問をもち、表現すること。(Aイ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な野菜や草花に関心を示し、栽培活動に興味を示す段階に適している。 ・野菜の写真や絵を見て、いくつかの名称が分かったり、色や形などの特徴に気付いたりする段階に適している。 【B】【C】</p>			

番号	理017	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	H02			
図書名	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにつく			
発行者コード	20-1			
発行者	童心社			
著者	いわむらかずお			
発行年	2002年3月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	[生活] ○1段階 ・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ)) [理科] ○1段階 ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦)			
児童生徒の発達の段階との関連	・草花や小動物に関心をもつ段階に適している。 ・絵本を見て、知っている草花や小動物を指差したり、簡単な質問に声や動作で応えたりする段階に適している。 【A】			

番号	理018	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	E20			
図書名	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	杉山弘之 杉山輝行 (文と構成)			
発行年	2002年8月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	[生活] ○1段階 ・身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。(エ(イ)) ○2段階 ・身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすること。(エ(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・シャボン玉遊びに関心をもつ段階に適している。 ・絵本を見て、同じようにやってみたいという意欲をもつ段階に適している。 【A】			

番号	理019	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	E01			
図書名	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	せべまさゆき (絵)			
発行年	2001年10月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> <li>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体のつくりや働きに関心をもつ段階に適している。</li> <li>・絵本を見て、知っている体の部分について、指差ししたり、声や動作でやり取りしたりする段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	理020	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	F12			
図書名	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん ―野の花と虫たち―			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	長谷川哲雄 デザイン 遠藤勁			
発行年	2003年4月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</li> </ul> <p>[理科]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦)</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。(Aイ(ア)㊦)</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な場所で見ることができる植物や昆虫に興味がある段階に適している。</li> <li>・季節や場所が変わると、違った植物や昆虫を見ることができる段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	理021	対象教科	生活・理科	参考情報	しかけあり(引き出すページ)
図書コード	C12				
図書名	こどものずかんMio12 きせつとしぜん				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	太田昇				
発行年	2007年8月				
単価	900円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科] ○1段階 ・身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気づき、生物の姿についての疑問をもち、表現すること。(Aア(イ))</p> <p>○2段階 ・植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。(イ)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な場所で見られる動植物に興味がある段階に適している。 ・季節が変わると違った動植物が見られることに興味をもつ段階に適している。 【C】</p>				

番号	理022	対象教科	生活・理科	参考情報	
図書コード	I04				
図書名	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	指導・監修 山田朋重				
発行年	2004年3月				
単価	1,700円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p> <p>○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科] ○1段階 ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)ア)</p> <p>○2段階 ・身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。(アイ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・絵や写真を見て、その名称、色や形などの特徴に興味や関心をもち、調べようとする段階に適している。 ・身近な野菜や果物の名称や特徴に関心をもち、草花や野菜などを栽培・観察する段階に適している。 【C】</p>				

番号	理023	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	A01			
図書名	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ			
発行者コード	14-5			
発行者	世界文化社			
著者	今泉忠明			
発行年	2005年5月			
単価	1,165円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[理科]</p> <p>○1段階</p> <p>・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦)</p> <p>・身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気付き、生物の姿についての疑問をもち、表現すること。(Aア(イ))</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で、見いだした疑問について、既習の内容や生活経験を基に予想し、表現すること。(アイ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な動物の名前や様子に、興味や関心をもつ段階に適している。</p> <p>・身近な動物の習性や特徴に興味や関心をもち、調べようとする段階に適している。</p> <p>【B】【C】</p>			

番号	理024	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	B09			
図書名	幼児絵本シリーズ やさいのおなか			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	きうちかつ			
発行年	2005年11月			
単価	1,100円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <p>・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近にある主な野菜の名前に興味をもつ段階に適している。</p> <p>・野菜の色や形、切り口などの特徴に関心をもつ段階に適している。</p> <p>【A】</p>			

番号	理025	対象教科	生活・理科	参考情報	
図書コード	G08				
図書名	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	あべ弘士				
発行年	2007年10月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>〔生活〕 ○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>〔理科〕 ○1段階 ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること。(Aア(ア)㊦) ・身の回りの生物について調べる中で、差異点や共通点に気付き、生物の姿についての疑問をもち、表現すること。(Aア(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな動物に興味・関心をもち、見て楽しむ段階に適している。 ・動物の特徴に関心をもち、調べようとする段階に適している。 【C】</p>				

番号	理026	対象教科	生活・理科	参考情報	しかけあり(引き出すページ)
図書コード	N01				
図書名	ほんのおおきさ ほんのおおきさ動物園				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	監修 小宮輝之				
発行年	2010年8月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>〔生活〕 ○1段階 ・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ)) ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな動物に興味や関心を示す段階に適している。 ・教師と一緒に絵本を見て、動物を指差したり、実際の大きさを知ったりして絵の内容について楽しむことができる段階に適している。 【A】</p>				

番号	理027	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	T07			
図書名	エリック・カールの絵本 できるかな？－あたまからつまさきまで－			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	作者 エリック・カール 訳者 工藤直子			
発行年	2013年11月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。(エ(イ))</li> <li>・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな動物に興味をもち、見て楽しむ段階に適している。</li> <li>・模倣遊び、ごっこ遊びを楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>			

番号	図001	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	G01			
図書名	かおかおどんなかお			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	柳原良平			
発行年	1997年4月			
単価	800円			
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○1段階 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと。(共通事項ア(ア)) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・色や形の相違に気付くなど、色や形に興味・関心を示す段階に適している。 ・身近にあるものの色や形に関心をもつ段階に適している。 【A】</p>			

番号	図002	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	A09			
図書名	五味太郎の絵本9 いろ			
発行者コード	04-1			
発行者	絵本館			
著者	五味太郎			
発行年	1994年4月			
単価	900円			
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○1段階 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと。(共通事項ア(ア)) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近にあるものの色や形に関心をもつ段階に適している。 ・同じ色や形の物を集めたり並べたりして遊ぶ段階に適している。 ・絵本を飽きずに見るようになったり、絵本を見て知っているものを指差したりする段階に適している。 【A】</p>			

番号	図003	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	B04			
図書名	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	せなけいこ			
発行年	1990年4月			
単価	850円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にあるものの色や形に関心をもつ段階に適している。</li> <li>・同じ色や形の物を集めたり並べたりして遊ぶ段階に適している。</li> <li>・絵本を見て、知っているものを指差したり、簡単な問いに声や身振りで答えたりする段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>			

番号	図004	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	A08			
図書名	あそびのひろば8 らくがきあそび			
発行者コード	30-2			
発行者	ポプラ社			
著者	長島克夫			
発行年	1989年9月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから、表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨンなどに興味をもったり、身近にあるものの色や形に関心をもって遊んだりする段階に適している。</li> <li>・形を意識し始め、鉛筆やクレヨンでかくことに興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p>【A】</p>			

番号	図005	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	008			
図書名	6つの色			
発行者コード	20-4			
発行者	戸田デザイン研究室			
著者	とだこうしろう			
発行年	1999年10月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	[図画工作] ○2段階 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこと。(共通事項ア(ア)) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・同じ色や違う色に気付くなど、色や形に興味・関心を示す段階に適している。 ・クレヨンや色鉛筆などで思いのままかいて遊んだり、ぬり絵に興味をもちいろいろな色を使ってかこうとしたりする段階に適している。 【A】【B】			

番号	図006	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	A07			
図書名	あそびの絵本 クレヨンあそび			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	長島克夫			
発行年	1980年6月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	[図画工作] ○3段階 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア)) ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・クレヨンを使って、好きな色で思いのままかいて遊ぶことに興味をもつ段階に適している。 ・鉛筆やクレヨンを使って、色や形を意識してかこうとする段階に適している。 【B】			

番号	図007	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	A17			
図書名	あそびの絵本 えのぐあそび			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	長島克夫			
発行年	1982年7月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○3段階 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア)) ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ)) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・絵の具などを使って好きな色で思いのままにかいて遊ぶ段階に適している。 ・絵の具を使って様々な表現を楽しむ段階に適している。 【B】</p>			

番号	図008	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	A23			
図書名	あそびの絵本 えかきあそび			
発行者コード	02-1			
発行者	岩崎書店			
著者	長島克夫			
発行年	1983年2月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○3段階 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア)) ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ)) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くこと。(共通事項ア(ア)) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな形や色を使って自由に組み合わせたり、組み立てたりすることに興味をもつ段階に適している。 ・色が分かり、模倣して直線を引いたり、丸をかいたりして遊ぶことに興味をもつ段階に適している。 【B】</p>			

番号	図009	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	B03			
図書名	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	やなせたかし			
発行年	1990年2月			
単価	3,000円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨン、鉛筆などを使って円や直線などを組み合わせて自分の表したいもののかくようになった段階に適している。</li> <li>・教師と一緒に簡単な絵描き歌を楽しむ段階に適している。</li> <li>・絵本を読んでもらうとおおよその内容を理解できる段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	図010	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	E14			
図書名	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	よしだきみまる			
発行年	1989年4月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙類などを、ちぎる、丸める、切る、つなぐなどして、簡単なものをつくったり、見立てたりして遊ぶことに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・つくったものを使って、かぶって遊んだり、友達とごっこ遊びをしたりして遊び始めた段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>			

番号	図011	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	A01				
図書名	あそびのひろば1 はんがあそび				
発行者コード	30-2				
発行者	ポプラ社				
著者	椎野利一				
発行年	1983年7月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> <li>・造形的な特徴などからイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然物の形を押ししたり、紙や粘土で版を作ったりして版画を楽しむことに興味をもつ段階に適している。</li> <li>・はさみで紙を切ることができる段階から、簡単な形に切り抜くことができる段階に適している。</li> <li>・手紙やパンフレットなど、目的に合わせてつくる喜びが分かる段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>				

番号	図012	対象教科	図工・美術	参考情報	塗る
図書コード	T05				
図書名	エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本） ごちゃまぜカメレオン				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	エリック・カール				
発行年	1994年9月				
単価	1,400円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨンなどを使い、形や色を意識してかいたり色をぬったりする段階に適している。</li> <li>・絵本を読んでもらうと、おおよその内容を理解できる段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B]</b></p>				

番号	図013	対象教科	図工・美術	参考情報	塗る
図書コード	O01				
図書名	あそびのおうさまBOOK むっ				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	La ZOO				
発行年	2011年5月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな色や形を使い、表現して遊ぶ段階に適している。</li> <li>・クレヨンなどを使って、ものの色や形をイメージしながらかいて遊ぶ段階に適している。</li> <li>・読んでもらうと、おおよその内容を理解できる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】</b></p>				

番号	図014	対象教科	図工・美術	参考情報	塗る
図書コード	T03				
図書名	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	エリック・カール				
発行年	1997年12月				
単価	1,000円				
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・形を意識して、いろいろな色を使ってぬり絵を楽しむことができる段階に適している。</li> <li>・簡単な絵本のストーリーが分かり、友達や先生に話すことができる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】</b></p>				

番号	図015	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	C01			
図書名	たのしい工作教室 たのしい こうさくきょうしつ1			
発行者コード	11-1			
発行者	さ・え・ら書房			
著者	渡辺俊夫 土井正光 こやまきょうへい			
発行年	1986年2月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・造形的な特徴などからイメージを捉えること。(共通事項ア(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみとのりを使って、紙などの身近な素材で簡単なものをつくることができる段階、及び自分で工夫をしながら作る段階に適している。</li> <li>・紙や木、針金やゴムなど身近な材料で、簡単な動くおもちゃなどをつくって遊ぶことに興味をもつ段階、及びおもちゃの動きを考えながら仕組みを工夫できる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	図016	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	A08				
図書名	あそびの絵本 紙ねんどあそび				
発行者コード	02-1				
発行者	岩崎書店				
著者	村上幸雄 久保たかし				
発行年	1994年2月				
単価	1,400円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙や粘土などを使って、簡単な形をつくることや、飾るもの、使えるものをつくることに興味をもち、自分なりの工夫をしながら制作する段階に適している。</li> <li>・粘土をのぼしたり、ちぎったり、丸めたりしながら、形をつくることに興味をもち、様々な形を組み合わせて表現する段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>				
番号	図017	対象教科	図工・美術	参考情報	切る、折る
図書コード	E15				
図書名	かがくのとも絵本 かみで あそぼう きる・おる				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	こすぎけいこ				
発行年	1993年8月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみやのりを使って工作をしたり、紙ひこうきを自分で折ったりするような段階に適している。</li> <li>・紙などの身近な材料で簡単な動くおもちゃなどをつくって遊ぶことに興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[C]</b></p>				

番号	図018	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	A02				
図書名	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント				
発行者コード	30-2				
発行者	ポプラ社				
著者	徳田徳志芸				
発行年	1991年4月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○3段階 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア)) ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</p> <p>[美術] ○1段階 ・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア)) ・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・紙や木、布や石、紙粘土などの身近にあるいろいろな素材に興味をもち、それらを使って、飾るものや使えるものをつくる段階に適している。 ・はさみと、のりを使って紙で簡単な立体物をつくることのできる段階に適している。 【C】</p>				

番号	図019	対象教科	図工・美術	参考情報	切る、貼る
図書コード	G08				
図書名	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	La ZOO				
発行年	2010年3月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○2段階 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア)) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ)) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・切ったりちぎったりするときに、簡単な形を意識する段階に適している。 ・絵に合わせて、切ったり、ちぎったり、貼ったりして表現する段階に適している。 【B】</p>				

番号	図020	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	T04			
図書名	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの？			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	エリック・カール			
発行年	2001年3月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にあるものなどの形や色の面白さなどについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げること。(Bア(ア))</li> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人や動物に関心をもち、色や形の違いに気付いたり、好きな色を選んだりする段階に適している。</li> <li>・はさみ、のり、絵の具などを使い、形や線を意識して表現する段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	図021	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	C08			
図書名	ペーパーランド8 おりがみえあそび			
発行者コード	30-2			
発行者	ポプラ社			
著者	寺門保夫			
発行年	2001年3月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな形や色を使って、自由に組み合わせたり、折り紙を自分で折ったりすることを楽しむ段階に適している。</li> <li>・はり絵や工作を楽しむ段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	図022	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	B14			
図書名	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし			
発行者コード	10-3			
発行者	国土社			
著者	羽場徳蔵			
発行年	2002年4月			
単価	2,500円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・木の葉や身近な用具などの材質に関心をもち、その形を好きな色で写して表現を楽しむ段階に適している。</li> <li>・こすりだしたりすりだしたりした模様から具体物をイメージできる段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	図023	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	B16			
図書名	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵			
発行者コード	10-3			
発行者	国土社			
著者	羽場徳蔵			
発行年	2003年2月			
単価	2,500円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙などの材料をちぎったり、切ったり、貼ったりして変化させて表現を楽しむ段階に適している。</li> <li>・身近なものやできごとに関心をもって表現する段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	図024	対象教科	図工・美術	参考情報	塗る
図書コード	G07				
図書名	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	La ZOO				
発行年	2010年10月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料などから、表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身の回りの自然物などに触れながら描く、切る、塗る、貼るなどすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな色や形を使い、表現して遊ぶ段階に適している。</li> <li>・クレヨンなどを使って、ものの色や形をイメージしながら塗ったりかいたりして遊ぶ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[A][B]</b></p>				

番号	図025	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	006				
図書名	作ってみよう！リサイクル工作68				
発行者コード	14-4				
発行者	成美堂出版				
著者(監修)	近藤芳弘				
発行年	2013年6月				
単価	900円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトル、牛乳パック、段ボールなど身近な材料を使って、自由な表現をする段階に適している。</li> <li>・紙やゴム、ストローなど身近な材料で、工夫しながら簡単な動くおもちゃなどをつくる段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>				

番号	図026	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	B09			
図書名	楽しい図画工作9 うごくおもちゃ			
発行者コード	10-3			
発行者	国土社			
著者	羽場徳蔵			
発行年	2002年2月			
単価	2,500円			
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○3段階 ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</p> <p>[美術] ○1段階 ・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な材料で、簡単な動くおもちゃをつくる段階に適している。 ・素材の性質を考えて、生活の中で楽しむものをつくる段階に適している。 【B】【C】</p>			

番号	図027	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	E18			
図書名	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	よしだきみまる			
発行年	2005年3月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[図画工作] ○2段階 ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</p> <p>○3段階 ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・簡単に遊べるおもちゃを、身近な材料でつくって遊ぶ段階に適している。 ・身近な材料やはさみ等の用具に親しみながら使う段階に適している。 【B】</p>			

番号	図028	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	G12				
図書名	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう				
発行者コード	02-1				
発行者	岩崎書店				
著者	塩浦信太郎				
発行年	2002年7月				
単価	1,600円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げること。(Bア(ア))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて材料や用具を選び、計画に沿って表現する段階に適している。</li> <li>・材料の形や色、材質の違いを生かしてイメージし、表現する段階に適している。</li> <li>・形や色の組み合わせによる感じ方の違いに気付き、工夫して表現する段階に適している。</li> </ul> <p>【B】</p>				

番号	図029	対象教科	図工・美術	参考情報	触る(ざらざら、ふわふわなど)
図書コード	001				
図書名	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる				
発行者コード	01-1				
発行者	あかね書房				
著者	M. ヴァン・フリート				
発行年	2007年11月				
単価	2,500円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りにあるものなどを見ること。(Bア(ア))</li> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げること。(Bア(ア))</li> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にあるものの形や色に関心をもって自由に遊ぶ段階に適している。</li> <li>・基本的な形や色が分かる段階に適している。</li> </ul> <p>【A】【B】</p>				

番号	図030	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	F01				
図書名	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	エド・エンバリー				
発行年	2006年10月				
単価	1,800円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や感じたこと、想像したこと、見たことから、表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現したいものを、形や色などの組み合わせを工夫して表す段階に適している。</li> <li>・形や色の組み合わせによる感じ方の違いに気付き、工夫して表現する段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B]</b></p>				

番号	図031	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	001				
図書名	リサイクル工作ずかん				
発行者コード	10-5				
発行者	小峰書店				
著者	竹井史郎				
発行年	2001年6月				
単価	1,400円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> <li>・形や色彩、材料や光などの特徴について知ること。(共通事項ア(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙、木、ゴムなどの身近な材料で、鳴ったり動いたりするおもちゃなどをつくって遊ぶ段階に適している。</li> </ul> <p><b>[B][C]</b></p>				

番号	図032	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	I12				
図書名	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく 増補改訂				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	川田夏子				
発行年	2015年7月				
単価	1,000円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階 ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</p> <p>○3段階 ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</p> <p>[美術]</p> <p>○1段階 ・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・新聞紙、ペットボトル、段ボールなど身近な材料を使って、自由な表現をする段階に適している。</p> <p>・紙やゴム、ストローなど身近な材料で、簡単なおもちゃなどをつくって遊ぶ段階に適している。</p> <p><b>[B][C]</b></p>				

番号	図033	対象教科	図工・美術	参考情報	貼る(かおパーツシールつき)
図書コード	A01				
図書名	かおノート				
発行者コード	10-10				
発行者	コクヨ株式会社				
著者	ツペラツペラ				
発行年	2008年7月				
単価	1,300円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○1段階 ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと。(共通事項ア(ア))</p> <p>○2段階 ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</p> <p>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・表現したいものを、形や色などの組み合わせを工夫して表す段階に適している。</p> <p>・顔に関心をもち、シールを貼ったり身近な用具でかいたりして表現する段階に適している。</p> <p><b>[A][B]</b></p>				

番号	図034	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	A01			
図書名	ハートアートシリーズ 色のえほん			
発行者コード	12-10			
発行者	視覚デザイン研究所			
著者	早坂優子			
発行年	2007年7月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	[美術] ○1段階 ・形や色彩、材料や光などの特徴について知ること。(共通事項ア(ア)) ○2段階 ・形や色彩、材料や光などの特徴について理解すること。(共通事項ア(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・色の明るさや混ぜ方などの面白さに気付き、表現に生かそうとする段階に適している。 ・絵の具で表現したり、目的の色をつくったりする段階に適している。 【C】			

番号	図035	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	001			
図書名	やさしくおれる たのしいおりがみ			
発行者コード	20-3			
発行者	東京書店			
著者	千野利雄(監修)			
発行年	2005年8月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	[図画工作] ○3段階 ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ)) [美術] ○1段階 ・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ)) ○2段階 ・材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すこと。(Aア(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・紙を折って、複雑な立体に表現することを楽しむ段階に適している。 ・簡単な展開図や指示を理解して、順序よくつくる段階に適している。 【C】			

番号	図036	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	G09			
図書名	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	鈴木洋子(著) 柴原のりこ(写真) 村山純子(構成)			
発行年	2006年6月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや想像したこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、描いたり、つくったり、それらを飾ったりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な材料や造形素材の性質を生かして表現する段階に適している。</li> <li>・表現したいものに適した材料を選び、様々な工夫を加えて立体に表す段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	図037	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	001			
図書名	はじめてのこうさくあそび			
発行者コード	25-1			
発行者	のら書店			
著者	ノニノコ			
発行年	2015年5月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> <li>・造形的な特徴などからイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙や布などの身近な材料を使って、縫ったり編んだり、組み立てたりする段階に適している。</li> <li>・想像をもとに、絵をかいたり作品をつくったり、それらを飾ったりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	図038	対象教科	図工・美術	参考情報
図書コード	C03			
図書名	ペーパーランド3 とびだすカード			
発行者コード	30-2			
発行者	ポプラ社			
著者	たしろこうじ			
発行年	2002年5月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具の扱い方を身に付け、表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かしたり、それらを組み合わせたりして計画的に表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙やはさみ、のりなど、身近な材料や道具を使って、表現したいものを立体や半立体につくる段階に適している。</li> <li>・つくったものを使って遊んだり、カードなど目的に合わせてつくる喜びがわかったりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>【C】</b></p>			

番号	図039	対象教科	図工・美術	参考情報	
図書コード	J01				
図書名	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに				
発行者コード	30-2				
発行者	ポプラ社				
著者	はたこうしろう				
発行年	2007年11月				
単価	1380円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りにあるものなどを見ること。(Bア(ア))</li> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げること。(Bア(ア))</li> <li>・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこと。(共通事項ア(ア))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にあるものの形や色に関心があり、基本的な色彩を学習する段階に適している。</li> <li>・絵本を読んでもらうとおおよその内容を理解できる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【A】【B】</b></p>				

番号	図040	対象教科	図工・美術	参考情報	切る、貼る
図書コード	O02				
図書名	あそびのおうさまBOOK はって				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	La ZOO				
発行年	2012年10月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・切ったりちぎったりするときに、簡単な形を意識したり、線に沿って形を切ろうとしたりする段階に適している。</li> <li>・切ったりちぎったりした紙を、絵に合わせて貼って表現することに興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】</b></p>				

番号	図041	対象教科	図工・美術	参考情報	塗る
図書コード	G09				
図書名	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん				
発行者コード	06-2				
発行者	学研				
著者	La ZOO				
発行年	2014年7月				
単価	1,300円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすること。(Aア(イ))</li> <li>・形や色などを基に、自分のイメージをもつこと。(共通事項ア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな色や形を使い、表現して遊ぶ段階に適している。</li> <li>・クレヨンなどを使って、ものの色や形をイメージしながらかいて遊ぶ段階に適している。</li> <li>・読んでもらうと、おおよその内容を理解できる段階に適している。</li> </ul> <p>【B】</p>				

番号	図042	対象教科	図工・美術	参考情報	R6 文部科学省契約予定一覧になし
図書コード	503				
図書名	てんじ手作り絵本 つくっちゃ王 (点字絵本)				
発行者コード	55-22				
発行者	社会福祉法人 桜雲会				
著者	金子修				
発行年	2007年4月				
単価	2,200円				
指導内容との関連	<p>[図画工作]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思い付くこと。(Aア(ア))</li> <li>・様々な材料や用具を使い、工夫して絵をかいたり、作品をつくったりすること。(Aア(イ))</li> </ul> <p>[美術]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、発想や構想をすること。(Aア(ア))</li> <li>・材料や用具の扱いに親しみ、表したいことに合わせて、表し方を工夫し、材料や用具を選んで使い表すこと。(Aア(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>&lt;視覚障害者向け図書&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明を理解して、順序よく立体や半立体をつくる段階に適している。</li> <li>・はさみやのりなど身近な材料や用具を用いて、工作をする段階に適している。</li> <li>・作り方が簡単な点字で示され、図は墨字で示されている。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>				

番号	家001	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	A01			
図書名	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ			
発行者コード	27-3			
発行者	ひさかたチャイルド			
著者	わらべきみか			
発行年	1991年1月			
単価	800円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階 ・簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとする。(ア(ア))</p> <p>○2段階 ・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする。(ア(ア))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・教師と一緒に歯みがきや洗面をする段階に適している。</p> <p>・絵本を見て知っているものを指差したり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。</p> <p><b>【A】【B】</b></p>			

番号	家002	対象教科	生活・家庭	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	R01				
図書名	あかちゃんのおそびえほん1 ごあいさつあそび				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	木村裕一				
発行年	1993年10月				
単価	680円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階 ・教師や身の周りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする。(オ(ア))</p> <p>○2段階 ・身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする。(オ(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・声や動作で簡単な挨拶ができる段階に適している。</p> <p>・絵本を見て知っているものを指差したり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができる段階に適している。</p> <p><b>【A】【B】</b></p>				

番号	家003	対象教科	生活・家庭	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	R04				
図書名	あかちゃんのおそびえほん4 ひとりでうんちできるかな				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	木村裕一				
発行年	1993年12月				
単価	680円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階 ・簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。 (ア(イ))</p> <p>○2段階 ・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・一定時刻に教師と一緒に用便に行く段階に適している。 ・絵本を見ながら簡単な質問に答えたり、排泄習慣を身に付けていったりする段階に適している。 【A】【B】</p>				

番号	家004	対象教科	生活・家庭	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	R06				
図書名	あかちゃんのおそびえほん6 いいおへんじできるかな				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	木村裕一				
発行年	1996年2月				
単価	680円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階 ・教師や身の周りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事。(オ(ア))</p> <p>○2段階 ・身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事。(オ(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・名前を呼ばれると、目を合わせたり、手を挙げたり、声を出したりすることができる段階に適している。 ・絵本を見て身振りを模倣する段階に適している。 【A】【B】</p>				

番号	家005	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	B08			
図書名	幼児絵本シリーズ やさい			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	平山和子			
発行年	1989年11月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	[生活] ○1段階 ・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ)) ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・家族と一緒に買い物に行って、食べ物や植物に興味をもつ段階に適している。 ・絵本を見て知っているものの名前を言ったり、指差したり、簡単な質問に答えたりすることができる段階に適している。 【A】【B】			

番号	家006	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	001			
図書名	ぼくとわたしのせいかつえほん			
発行者コード	08-2			
発行者	グランママ社			
著者	つちだよしはる			
発行年	1993年4月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	[生活] ○1段階 ・簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ)) ・身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。(エ(イ)) ・身の回りの生命や自然について関心をもつこと(サ(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・日常生活のいろいろなものの名前を覚えたり、大きさ、数、用途等に興味をもったりする段階に適している。 ・絵本を見て質問されたものの名前を、声や動作で答えることができる段階に適している。 【A】			

番号	家007	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	P02			
図書名	赤ちゃん版 ノンタン2 ノンタンもぐもぐもぐ			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	キヨノサチコ			
発行年	1996年12月			
単価	600円			
指導内容との関連	〔生活〕 ○1段階 ・簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとする。 (ア(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・食べ物を食べることや、うがいをすることに興味をもつ段階に適している。 ・絵本を見て知っているものの名前を言ったり、簡単な質問に答えたりすることができる段階に適している。 【A】			

番号	家008	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	B03			
図書名	こぐまちゃんえほん 第2集 こぐまちゃんのみずあそび			
発行者コード	10-4			
発行者	こぐま社			
著者	若山憲			
発行年	1984年4月			
単価	900円			
指導内容との関連	〔生活〕 ○1段階 ・身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。(エ(イ)) ○2段階 ・身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしたりすること。(エ(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・一人で好きなことをして遊ぶ段階や、身近な動植物に興味や関心を示す段階に適している。 ・教師と一緒に絵本を見て楽しんだり、身近にある道具を使って遊んだりすることができる段階に適している。 【A】【B】			

番号	家009	対象教科	生活・家庭	参考情報	
図書コード	D01				
図書名	202シリーズ たべもの202				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	秋吉文夫 編				
発行年	1992年10月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	〔生活〕 ○1段階 ・簡単な手伝いや仕事に関心をもつこと。(キ(イ))				
児童生徒の発達の段階との関連	・いろいろな食べ物に興味や関心をもち、名前を覚え始めた段階に適している。 ・絵本を見て、知っているものを指差したり、名前を言うことができたりする段階に適している。 【A】【B】				

番号	家010	対象教科	生活・家庭	参考情報	カード版
図書コード	B07				
図書名	生活図鑑カード 生活道具カード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	発行人 志村直人				
発行年	2012年1月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	〔生活〕 ○1段階 ・身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする事。(シ(ア)) ○2段階 ・身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする事。(シ(ア))				
児童生徒の発達の段階との関連	・身の回りの道具や器具に興味や関心をもち、名前を覚え始めた段階に適している。 ・簡単な道具や器具の扱いに興味や関心をもち、大人と一緒に簡単な手伝いや仕事ができる段階に適している。 【A】【B】				

番号	家011	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	D08			
図書名	ノタンあそぼうよ8 ノタンあわぶくぶくぶぶふう			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	大友康匠・幸子			
発行年	1989年9月			
単価	600円			
指導内容との関連	[生活] ○2段階 ・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする。 (ア(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・入浴や洗体、洗髪に興味をもったり、楽しんだりする段階に適している。 ・絵を見たり話を聞いたりして、いつも清潔な体で生活する習慣を身に付けていく段階に適している。 【B】			

番号	家012	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	E19			
図書名	平野レミのおりょうりブック ひもほうちょうもつかわない			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	平野レミ			
発行年	1996年2月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	[生活] ○2段階 ・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする。 (キ(ア)) ○3段階 ・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする。 (キ(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・料理を作ることに興味が出始め、大人と一緒に簡単な手伝いや仕事ができる段階に適している。 ・絵を見ながら、簡単な道具を使って作業することができる段階に適している。 【B】【C】			

番号	家013	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	U01			
図書名	五味太郎の絵本 わにさんどきつ はいしゃさんどきつ			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	五味太郎			
発行年	2001年1月			
単価	1,000円			
指導内容との関連	[生活] ○2段階 ・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ)) ○3段階 ・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・自分から進んで歯磨きや洗面をすることができる段階に適している。 ・腹痛や歯痛などの体の異常を教師に告げたり、病気やけがをしたときは、必要な薬を飲んだり、治療を受けたりすることができる段階に適している。 ・絵本を見て歯科医が歯の治療をしていることが分かる段階に適している。 <b>【B】【C】</b>			

番号	家014	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	J04			
図書名	子どもの健康を考える絵本4 からだがすきなたべものなあに？			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	安藤節子 文			
発行年	1993年9月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	[生活] ○3段階 ・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ)) [職業・家庭] ○2段階 ・身体に必要な栄養について関心をもち、理解し、実践すること。(B(ア)) ・バランスのとれた食事について気付き、献立などを工夫すること。(B(イ))			
児童生徒の発達の段階との関連	・健康な体をつくるために、好き嫌いをしないで食べようと意識できる段階に適している。 <b>【C】</b>			

番号	家015	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	J05			
図書名	子どもの健康を考える絵本5      こんなときどうするの？			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	高田芳朗 文			
発行年	1991年2月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・安全や防災に関わる知識や技能を身に付けること。(イ(イ)) ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p> <p>[職業・家庭] ○2段階 ・健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践すること。(Aウ(ア))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・自分の体に異常を感じたときに大人に告げることができる段階に適している。 ・絵を見てけがの様子を理解したり、鼻をつまむなど簡単な処置が実行できたりする段階に適している。 【C】</p>			

番号	家016	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	B02			
図書名	生活図鑑カード くだものやさいカード1集			
発行者コード	08-1			
発行者	くもん出版			
著者	飯塚宗夫 (監修)			
発行年	2003年2月			
単価	1,200円			
指導内容との関連	<p>[生活] ○1段階 ・身の回りの生命や自然について関心をもつこと。(サ(イ)) ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・果物や野菜の名前を聞いて指差したり、選んだりする段階に適している。 ・形や色、大きさなどで分類したり、種類で分類して整理したりする段階に適している。 【A】【B】</p>			

番号	家017	対象教科	生活・家庭	参考情報	
図書コード	H01				
図書名	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん				
発行者コード	20-1				
発行者	童心社				
著者	いわむらかずお				
発行年	2000年3月				
単価	1,300円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・簡単な手伝いや仕事について知ること。(キ(イ))</p> <p>○3段階</p> <p>・様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすること。(カ(ア))</p> <p>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○2段階</p> <p>・家庭における役割や地域との関わりについて調べて、理解すること。(アイ(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な人が行っていることに興味をもち始めた段階に適している。</p> <p>・家庭内における仕事の種類や分担が分かり始めた段階に適している。</p> <p><b>[B][C]</b></p>				

番号	家018	対象教科	生活・家庭	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	R03				
図書名	あかちゃんのおそびえほん3 いただきますあそび				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	木村裕一				
発行年	2002年1月				
単価	680円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階</p> <p>・身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとする事。(ケ(ア))</p> <p>○2段階</p> <p>・身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・食前、食後の挨拶のしぐさをする段階に適している。</p> <p>・絵本を見て、知っているものを指差したり、簡単な質問に声や動作で答えたりすることができるようになってきた段階に適している。</p> <p><b>[A][B]</b></p>				

番号	家019	対象教科	生活・家庭	参考情報	しかけ(めくるページ)
図書コード	Y01				
図書名	ともだちだいすき2 おべんとうなあに？				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	山脇恭 作				
発行年	2002年1月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階 ・教師や身の周りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする事。(オ(ア))</p> <p>○2段階 ・身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事。(オ(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・場面に応じて「ありがとう」、「ごめんなさい」を表現できるようになってきた段階に適している。</p> <p>・絵本を見て、知っている動物や食べ物を指差したり、簡単な質問に言葉や動作で応えたりすることができる段階に適している。</p> <p>・一人遊びから友達とのごっこ遊びへ移行する段階に適している。</p> <p><b>【A】【B】</b></p>				

番号	家020	対象教科	生活・家庭	参考情報	カード版
図書コード	B01				
図書名	くもんの生活図鑑カード たべものカード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	発行人 土居正二				
発行年	2002年12月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○1段階 ・身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとする事。(キ(ア))</p> <p>○2段階 ・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな食べ物に興味や関心をもち、名前を覚え始めた段階に適している。</p> <p>・料理を作ることに興味や関心をもち、大人と一緒に簡単な手伝いや仕事ができる段階に適している。</p> <p><b>【A】【B】</b></p>				

番号	家021	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	F05			
図書名	ひとりのできるもん！5 すてきなおかし作り			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	監修・料理指導 平本ふく子			
発行年	2002年6月			
単価	2,200円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</li> </ul> <p>(キ(ア))</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</li> </ul> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア))</li> <li>・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア))</li> <li>・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や図を見て、食べ物の名前や作り方に興味をもつ段階に適している。</li> <li>・調理に興味があり、自分でも作ってみたいという意欲をもっている段階に適している。</li> <li>・教師の支援を受けながら、簡単な調理ができる段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			
番号	家022	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	A06			
図書名	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ			
発行者コード	28-7			
発行者	福村出版			
著者	緒方直助 大井清吉			
発行年	2002年2月			
単価	2,000円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な身近処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> <li>・日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。(サ(ア))</li> </ul> <p>[職業・家庭]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践すること。(Aウ(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・排泄や清潔、身なりなど基本的な生活習慣に関することが、ある程度できる段階に適している。</li> <li>・体の主なつくりや変化、その働きに関心をもつ段階に適している。</li> </ul> <p>【C】</p>			

番号	家023	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	X01			
図書名	坂本廣子のひとりでクッキング1 朝ごはんつくろう！			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	坂本廣子 著			
発行年	2004年1月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階 ・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。 (キ(ア))</p> <p>○3段階 ・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階 ・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア)) ・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</p> <p>○2段階 ・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア)) ・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・食べ物や身の回りの調理用具に興味や関心をもち、教師と一緒に活動する段階に適している。</p> <p>・簡単な調理や調理用具の使い方に興味や関心をもち、教師の支援を受けながら調理や準備、後片付けなどの活動に取り組むことができる段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家024	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	001			
図書名	新・こどもクッキング			
発行者コード	12-7			
発行者	女子栄養大学出版部			
著者	料理 高橋敦子 絵 あおきひろえ			
発行年	2004年9月			
単価	1,600円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階 ・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。 (キ(ア))</p> <p>○3段階 ・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階 ・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア)) ・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</p> <p>○2段階 ・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア)) ・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・食べ物や簡単な調理に興味や関心をもち、教師と一緒に調理や準備、後片付けに取り組むことができる段階に適している。</p> <p>・調理に関心をもち、自分から簡単な食事の準備や後片付けなどに取り組む段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家025	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	I09			
図書名	改訂新版 体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう			
発行者コード	27-1			
発行者	ひかりのくに			
著者	頼藤和寛 (監修)			
発行年	2006年2月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階 ・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもち調べる事。 (サ(イ))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○2段階 ・健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践すること。(Aウ(ア))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・体の部位の名前、その働きやしぐみに興味や関心をもち段階に適している。</p> <p>・食べ物と栄養、体の成長や心の健康のために必要なことなどに興味や関心をもち段階に適している。</p> <p><b>【C】</b></p>			

番号	家026	対象教科	生活・家庭	参考情報	
図書コード	F06				
図書名	ひとりのできるもん! 6 だいすきおやつ作り				
発行者コード	07-2				
発行者	金の星社				
著者	監修・料理指導 平本ふく子				
発行年	2002年6月				
単価	2,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</li> </ul> <p>(キ(ア))</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</li> </ul> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア))</li> <li>・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア))</li> <li>・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や図を見て、食べ物の名前や作り方に興味をもつ段階に適している。</li> <li>・調理に興味があり、自分でも作ってみたいという意欲をもっている段階に適している。</li> <li>・教師の支援を受けながら、簡単な調理ができる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>				
番号	家027	対象教科	生活・家庭	参考情報	カード版
図書コード	B06				
図書名	くもんの生活図鑑カード お店カード				
発行者コード	08-1				
発行者	くもん出版				
著者	発行人 土居正二				
発行年	2005年1月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な手伝いや仕事について知ること。(キ(イ))</li> <li>・身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。(コ(イ))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。(キ(イ))</li> <li>・日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用したりすること。(コ(イ))</li> </ul>				
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活で使用する道具や食べ物などへの興味や関心が高まってきた段階に適している。</li> <li>・家庭の手伝いや学校での校外学習などで地域社会との関わりが多くなる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>				

番号	家028	対象教科	生活・家庭	参考情報	
図書コード	Q06				
図書名	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	藤森弘				
発行年	1990年2月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○3段階 ・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。 (ア(イ))</p> <p>[職業・家庭] ○2段階 ・健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践すること。(Aウ(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・体の主なつくりや働きに関心をもつ段階に適している。 ・自分の体が異常なときは、大人に告げることができる段階に適している。 ・健康の自己診断、病気・けがへの対処などができる段階に適している。 【C】</p>				

番号	家029	対象教科	生活・家庭	参考情報	楽譜・歌詞あり
図書コード	T06				
図書名	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる? -アメリカのわらべうた				
発行者コード	06-1				
発行者	偕成社				
著者	エリック・カール絵 もりひさし訳				
発行年	2007年12月				
単価	1,200円				
指導内容との関連	<p>[生活] ○1段階 ・身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする事。(サ(ア))</p> <p>○2段階 ・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事。(ア(ア))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・食べ物や食べることに興味をもつ段階に適している。 ・絵本などに出てくる身近な動物などを興味をもって見る段階に適している。 ・好きな歌や曲を聞きながら体を動かす段階に適している。 【A】【B】</p>				

番号	家030	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	X02			
図書名	坂本廣子のひとりでクッキング2 昼ごはんつくろう！			
発行者コード	06-1			
発行者	偕成社			
著者	坂本廣子			
発行年	2007年2月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</p> <p>(キ(ア))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <p>・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア))</p> <p>・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</p> <p>○2段階</p> <p>・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア))</p> <p>・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・食べ物や調理活動に興味をもち、作ろうとする段階に適している。</p> <p>・教師の支援を受けながら簡単な調理ができる段階に適している。</p> <p>・身の回りの調理器具に対して興味をもち、安全に扱うことができる段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家031	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	I01			
図書名	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂			
発行者コード	06-2			
発行者	学研			
著者	保志宏 監修			
発行年	2015年12月			
単価	780円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。(サ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・人の身体や健康について関心や興味があり、それらについて理解を深める段階に適している。</p> <p>・絵や写真を見て、身体の部位の名称や働き、健康に過ごすことへの理解を深めようとする段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家032	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	F01			
図書名	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	監修・料理指導 平本ふく子			
発行年	2008年2月			
単価	2,200円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階 ・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。 (キ(ア))</p> <p>○3段階 ・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階 ・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア)) ・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</p> <p>○2段階 ・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア)) ・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・写真や図を見て、食べ物の名前や作り方に興味をもつ段階に適している。</p> <p>・調理に興味があり、自分でも作ってみたいという意欲をもっている段階に適している。</p> <p>・教師の支援を受けながら、簡単な調理ができる段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家033	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	F04			
図書名	ひとりのできるもん！4 うれしいごはん・パン・めん料理			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	監修・料理指導 平本ふく子			
発行年	2007年4月			
単価	2,200円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階 ・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</p> <p>○3段階 ・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階 ・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア))</p> <p>・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</p> <p>○2段階 ・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア))</p> <p>・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・写真や図を見て、食べ物の名前や作り方に興味をもつ段階に適している。</p> <p>・調理に興味があり、自分でも作ってみたいという意欲をもっている段階に適している。</p> <p>・教師の支援を受けながら簡単な調理ができる段階に適している。</p> <p>・主食、主菜、副菜などについて知る段階に適している。</p> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	家034	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	F10			
図書名	ひとりのできるもん！10 おしゃれなおかし作り			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	監修・料理指導 平本ふく子			
発行年	2006年11月			
単価	2,200円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階 ・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。 (キ(ア))</p> <p>○3段階 ・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階 ・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア)) ・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</p> <p>○2段階 ・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア)) ・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・写真や図を見て、食べ物の名前や作り方に興味をもつ段階に適している。</p> <p>・調理に興味があり、自分でも作ってみたいという意欲をもっている段階に適している。</p> <p>・教師の支援を受けながら簡単な調理ができる段階に適している。</p> <p><b>[B][C]</b></p>			

番号	家035	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	001			
図書名	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん			
発行者コード	21-2			
発行者	ナツメ社			
著者	監修者 内野美恵			
発行年	2012年6月			
単価	1,800円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。(キ(イ))</li> <li>・簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。(ケ(イ))</li> </ul> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(ビ(ア))</li> <li>・場面に応じた日常着の手入れの仕方について知り、実践しようとする事。(ブ(ア))</li> <li>・住まいの主な働きや、整理・整頓や清掃の仕方について知り、実践しようとする事。(ベ(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住に興味や関心をもち、自分でやってみたいという意欲をもち始めた段階に適している。</li> <li>・季節の変化や年中行事などに興味や関心を示し始めた段階に適している。</li> </ul> <p>【C】</p>			
番号	家036	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	K09			
図書名	新装版 KIDS21 12 たべものひやか			
発行者コード	27-1			
発行者	ひかりのくに			
著者	岡田克也 南英子 編集			
発行年	2006年7月			
単価	850円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする事。(ア(ア))</li> </ul> <p>[職業・家庭]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体に必要な栄養について関心をもち、理解し、実践すること。(ビ(ア))</li> <li>・バランスのとれた食事について気付き、献立などを工夫すること。(ビ(イ))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図やイラストに出てくる食べ物や料理に興味をもつ段階に適している。</li> <li>・栄養と身体の関係に興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p>【B】【C】</p>			

番号	家037	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	K01			
図書名	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	松岡享子 作			
発行年	2005年2月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	[生活] ○2段階 ・身近な生命や自然について知ること。(サ(イ)) ○3段階 ・必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする事。(ア(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・動物園や水族館にいる生き物に興味をもったり、身近にいる小動物をかわいがったりする段階に適している。 ・一人で入浴し、自分から体や髪を洗ったり、入浴後体を拭いて服を着たりすることができる段階に適している。 <b>[B][C]</b>			

番号	家038	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	A04			
図書名	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？			
発行者コード	14-3			
発行者	全日本手をつなぐ育成会			
著者	明石洋子 武居光			
発行年	2011年4月			
単価	800円			
指導内容との関連	[生活] ○3段階 ・必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする事。(ア(ア)) [職業・家庭] ○2段階 ・健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践すること。(Aウ(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・体の各部位の特徴や働きに関心をもつ段階に適している。 ・病気やけがの原因となるものに気付き、健康に気を付けようとする意識をもつ段階に適している。 <b>[C]</b>			

番号	家039	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	K01			
図書名	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	吉田隆子 作			
発行年	2010年11月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする。こと。(ア(ア))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理や集団での基本的な生活習慣が分かり、日常生活に役立てようとする。こと。(ア(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な体をつくるために好き嫌いをしないで食べようと意識できる段階に適している。</li> <li>・体の主なつくりや変化、その働きに関心をもつ段階に適している。</li> <li>・栄養と身体との関係に興味をもつ段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家040	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	B01			
図書名	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん			
発行者コード	10-8			
発行者	合同出版			
著者	NPO法人 子供の生活科学研究会			
発行年	2016年3月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする。こと。(ア(ア))</li> <li>・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする。こと。(キ(ア))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付ける。こと。(ア(イ))</li> <li>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする。こと。(キ(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の具体的な場面で必要な生活技術についてイラストと説明文があり、分かりやすい。自分でもやってみたいという意欲をもっている段階に適している。</li> <li>・イラストを見ながら、大人と一緒にまたは自分で日常生活習慣に関する動作を行う段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家041	対象教科	生活・家庭	参考情報	しかけ(めくる)
図書コード	C10				
図書名	こどものずかんMio10 たべもの				
発行者コード	27-1				
発行者	ひかりのくに				
著者	発行人 岡本健 企画編集 加藤典康				
発行年	2010年7月				
単価	900円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</p> <p>(キ(ア))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <p>・簡単な調理の仕方や手順について知り、できるようにすること。(Bイ(ア))</p> <p>・簡単な調理計画について考えること。(Bイ(イ))</p> <p>○2段階</p> <p>・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア))</p> <p>・調理計画に沿って、調理の手順や仕方を工夫すること。(Bウ(イ))</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・いろいろな食べ物に興味や関心をもち、名前を覚え始めた段階に適している。</p> <p>・料理を作ることに興味や関心をもち、大人と一緒に簡単な手伝いや仕事ができる段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>				

番号	家042	対象教科	生活・家庭	参考情報	
図書コード	G10				
図書名	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中 大きくなったらどんな仕事をしてみたい？				
発行者コード	28-1				
発行者	福音館書店				
著者	おちとよこ 文				
発行年	2007年5月				
単価	1,500円				
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <p>・手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。(キ(イ))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <p>・職業生活に必要な知識や技能について知ること。(A(ア)㊦)</p>				
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・職業名やその仕事の内容に興味や関心をもつ段階に適している。</p> <p>・家庭の手伝いや学校での校外学習などで地域社会との関わりが多くなる段階に適している。</p> <p><b>【C】</b></p>				

番号	家043	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	K04			
図書名	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん			
発行者コード	28-1			
発行者	福音館書店			
著者	なかがわりえこ やまわきゆりこ			
発行年	2014年4月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとする事。(サ(ア))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現すること。(サ(ア))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・身近な自然や季節の移り変わりに興味をもつ段階に適している。</p> <p>・本のサイズ、文字も大きく、ルビもふってある。絵のページと文字のページが左右に分かれているので読みやすく、文字の読み書きに興味をもち始めた段階に適している。</p> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家044	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	C01			
図書名	しごとば			
発行者コード	28-3			
発行者	ブロンズ新社			
著者	鈴木のりたけ			
発行年	2016年2月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○3段階</p> <p>・手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。(キ(イ))</p> <p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <p>・職業生活に必要な知識や技能について知ること。(A(ア)㊦)</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・職業名やその仕事の内容に興味や関心をもつ段階に適している。</p> <p>・家庭の手伝いや学校での校外学習などで地域社会との関わりが多くなる段階に適している。</p> <p><b>【C】</b></p>			

番号	家045	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	B04			
図書名	絵でわかる こどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん			
発行者コード	10-8			
発行者	合同出版			
著者	NPO法人 子供の生活科学研究会			
発行年	2016年3月			
単価	1,400円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事。(オ(ア))</li> <li>・身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとする事。(オ(ア))</li> <li>・日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする事。(ケ(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会生活をしていくうえで不可欠な生活技術(ソーシャルスキル)についてイラストと説明文があり、分かりやすい。自分でもやってみたいという意欲をもっている段階に適している。</li> <li>・イラストを見ながら、大人と一緒にまたは自分で生活習慣、礼儀作法、社会常識を身に付ける段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家046	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	001			
図書名	あいうえおべんとう			
発行者コード	08-1			
発行者	くもん出版			
著者	山岡ひかる			
発行年	2009年5月			
単価	1,300円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事。(ア(ア))</li> <li>・身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとする事。(オ(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな食べ物に興味や関心をもち、名前を覚え始めた段階に適している。</li> <li>・絵本を見て、知っているものを指差したり、名前を言うことができたりする段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】</b></p>			

番号	家047	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	001			
図書名	おてつだいの絵本			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	辰巳渚 作 すみもとななみ 絵			
発行年	2014年9月			
単価	1,700円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事。(ア(ア))</li> <li>・教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとする事。(キ(ア))</li> </ul> <p>○3段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。(ア(イ))</li> <li>・日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする事。(キ(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活の具体的な場面で必要な生活技術についてイラストと説明文があり、分かりやすい。自分でもやってみたいという意欲をもっている段階に適している。</li> <li>・イラストを見ながら、大人と一緒にまたは自分で簡単な手伝いや仕事ができる段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家048	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	A07			
図書名	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版			
発行者コード	11-4			
発行者	三省堂			
著者	三省堂編修所			
発行年	2019年8月			
単価	2,000円			
指導内容との関連	<p>[職業・家庭]</p> <p>○1段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭における役割や地域との関わりについて関心をもち、知ること。(AI(ア))</li> </ul> <p>○2段階</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域生活や地域の活動について調べて、理解すること。(AI(ア))</li> </ul>			
児童生徒の発達の段階との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の変化や年中行事などに興味や関心を示し、関連する活動に取り組んでいく段階に適している。</li> </ul> <p><b>【B】【C】</b></p>			

番号	家049	対象教科	生活・家庭	参考情報
図書コード	A02			
図書名	つくってたべよう！ お料理マジック2			
発行者コード	07-5			
発行者	教育画劇			
著者	村上祥子			
発行年	2006年4月			
単価	1,650円			
指導内容との関連	[職業・家庭] ○2段階 ・身体に必要な栄養について関心をもち、理解し、実践すること。(Bイ(ア)) ・調理に必要な材料の分量や手順などについて理解し、適切にできること。(Bウ(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・栄養やその働きに興味をもち、理解しようとしている段階に適している。 ・調理に興味があり、自分でも作ってみたいという意欲をもっている段階に適している。 <b>【B】【C】</b>			

番号	家050	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	506			
図書名	からだのえほん1 むしばくんだいすき？			
発行者コード	01-1			
発行者	あかね書房			
著者	七尾純			
発行年	1984年			
単価	2,000円			
指導内容との関連	[生活] ○1段階 ・簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。(ア(イ)) ○2段階 ・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事。(ア(ア))			
児童生徒の発達の段階との関連	・教師と一緒に歯磨きができる段階に適している。 ・教師と一緒に絵本を見て、虫歯の事象を指差したり、虫歯の原因について簡単なやりとりをしたりすることができる段階に適している。 <b>【B】</b>			

番号	家051	対象教科	生活・理科	参考情報
図書コード	J04			
図書名	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？			
発行者コード	07-2			
発行者	金の星社			
著者	監修 小野芳明 絵 せべまさゆき			
発行年	2008年5月			
単価	1,500円			
指導内容との関連	<p>[生活]</p> <p>○2段階</p> <p>・必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする。 (ア(ア))</p> <p>○3段階</p> <p>・日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。 (ア(イ))</p>			
児童生徒の発達の段階との関連	<p>・一人で歯磨きや洗面をすることができる段階に適している。</p> <p>・絵を見たり話を聞いたりして、清潔で健康な体で生活する習慣を身に付けていく段階に適している。</p> <p>【A】【B】</p>			