

2 教職員研修計画の概要

(1) 令和3年度教職員研修の基本方針

GIGA スクール構想の実現、特色ある学校づくりなど、よりよい教育に向けた取組に加え、複雑かつ多様化する諸課題に対応するため、自ら学び続ける姿勢を持ち、問題解決に取り組む総合的な人間力やICT機器の活用スキル、専門職としての知識と実践的指導力を有した教員が求められている。

そのため、教職経験に応じて実施する基本研修を中心として、特別な教育的支援やいじめ等問題行動、本県の教育課題等に対応するより実践的な指導力の向上を図る専門研修を実施する。

(2) 令和3年度教職員研修の体系

基本研修

教職経験年数に応じて初任者、2年目、6年目、13年目を対象とした研修を実施する。

- 1 初任者研修 職務の遂行に必要な資質・能力の向上を図る。
 - ・ 初任者対象
- 2 教職2年次研修 学級担任または養護教諭としての資質・能力の向上を図る。
 - ・ 教職経験2年目教諭対象
- 3 教職6年次研修 本県教育の課題を認識し、実践的指導力の向上を図る。
 - ・ 教職経験6年目教諭対象
- 4 中堅教諭等資質向上研修 中堅教諭としての資質・能力の更なる向上を図る。
 - ・ 教職経験13年目教諭対象

専門研修

専門研修として、課題別研修、職務別研修を実施する。

- 1 課題別研修
 - (1) 学習指導 学力向上、教科課程、各教科に対応した研修。
 - (2) 生徒指導 児童生徒理解・多様性理解、特別支援教育、いじめ等の問題行動への対応、進路指導等に関する研修。
 - (3) 学校運営 学級・学年経営、教職員間の連携・協働、家庭・地域連携、学校安全・危機管理に関する研修。
- 2 職務別研修 以下の職務別に実施する研修。
 - (1) 校長等
 - (2) 養護教諭
 - (3) 栄養教諭・職員
 - (4) 事務職員等
 - (5) 実習助手
 - (6) 寄宿舎指導員
 - (7) 学校技術員・調理師・介助員・司書
 - (8) ALT
 - (9) 給食運営職員
 - (10) 保幼小担当職員
 - (11) 臨時職員

実践力向上研修

各学校園の実態に即した実践的な指導力を身に付けさせるため、希望する学校園に教育センターの指導主事を派遣して教科等に係る校内研修等を支援する。

令和3年度 新潟県教職員研修体系

研
修
体
系

基本研修

教職経験年数に応じて実施

初任者対象

1 初任者研修

教諭（幼、小、中、高、特、養、栄養）

教職経験2年目教諭対象

2 教職2年次研修

教諭（小、中、高、特、養）

教職経験6年目教諭対象

3 教職6年次研修

教諭（幼、小、中、高、特、養、栄養）

教職経験13年目教諭対象

4 中堅教諭等資質向上研修

教諭（幼、小、中、高、特、養、栄養）

専門研修

悉皆・指名・割当・希望により実施

1 課題別研修

(1) 学習指導 (2) 生徒指導 (3) 学校運営

2 職務別研修

(1) 校長等 (2) 養護教諭 (3) 栄養教諭・職員
(4) 事務職員等 (5) 実習助手 (6) 寄宿舍指導員
(7) 学校技術員・調理師・介助員・司書 (8) ALT
(9) 給食運営職員 (10) 保幼小担当職員 (11) 臨時職員

実践力向上研修

学校園、市町村教育委員会等の依頼により、指導主事を派遣して実施

(3) 令和3年度教職員研修の重点

各研修における教員等育成指標等に基づく重点事項は以下のとおりである。

ア 基本研修

学び続ける教員の育成

初任者研修において、校内研修として基本研修、授業研修のほか、「学校や初任者の実態に応じた研修」にOJT研修の実施も可能とし、学校や初任者が主体性を発揮して研修に取り組み、学び続ける教員を育成する研修を実施する。

児童生徒理解・多様性理解の促進

- ・ 初任者研修、教職6年次研修及び中堅教諭等資質向上研修において、いじめ問題や不登校児童生徒、特別な支援を必要とする児童生徒への対応、学級における人間関係の指導、共感的な理解をもって児童生徒に接する方法などを学ぶ研修を行う。
- ・ 養護教諭の教職経験者研修では、いじめ問題や不登校への対応に関する研修として、いじめについての基本的な認識を深めるとともに、具体的な指導のあり方や学校内外での連携についての研修を行う。

ミドルリーダーの養成

中堅教諭等資質向上研修において、コース別研修でミドルリーダーとしての校内組織マネジメント力の向上を図るとともに、学習指導研修で小・中・高・特合同の授業公開・協議会を実施し、小・中・高・特を見通した授業力の向上を図る。

イ 専門研修

学力向上への対応

主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善に向けて、ICTの効果的活用を視野に入れた単元構成をつくり、実践するとともに、全校的な授業改善の推進体制をつくることのできる中核的教員を育成するため「ICTを活用して資質・能力の育成を図る単元デザイン講座」の実施や、各教科におけるICT機器の活用方法及びICT教材の作成について理解を深め、自校でのICTを活用した授業展開スキルの向上を図るための「教科別ICT活用研修」を行う。また「教科教育専門監育成研修」において、学習指導要領の趣旨を踏まえた授業実践や研修会の開催及び研修会への参加を通して、教科に関する知見を深めるとともに、地域の教科リーダー、授業力向上のアドバイザーとしての他の職員を指導する力を育成する。

情報教育への対応

教員のICT活用指導力の向上を図るための「タブレット端末活用研修会」を始めとして、タブレット端末の一括管理を行うためのシステム研修や、特別支援学校に関する障害別に応じたICTの活用方法について理解を深める研修実施など、ICTを活用した学習指導のスキル向上を図る。

校務処理効率化への対応

増加する教職員の業務負担を軽減し、校務処理業務を効率化するための「統合型校務支援システム導入に係る研修」を実施する。

ウ 実践力向上研修

各学校園における教科指導や教育相談、特別支援教育等に関して、学校の実態や市町村における教育課題に応じ、指導主事による研修プログラムの作成や実地の指導を通じ、教員の実践的な指導力の向上と校内研修を支援する。

(4) 効果的な研修実施のための方策

ア 研修を奨励するための方途

研修の目的と目標を明確に設定し、研修内容の妥当性や研修方法の有効性を評価しやすいものとする。

研修受講者に対するアンケート調査の結果をもとに、目標達成度、内容満足度等を把握し、研修担当課、教育センター、教育事務所で協議し、研修内容の改善・充実を図る。

「新潟県教育支援システム」の利活用を図り、校長及び教員等が、より主体的に研修に取り組めるよう支援する。

研修体系図や、教員等育成指標の活用ガイドにより、自己のキャリアステージに合致した研修講座を提示した。また、OJTにおける活用場面を例示することにより、目指すべき姿の達成のために必要な研修を主体的に選択できるようにしている。

イ 関係機関との連携

大学

- ・ 校長及び教員等の資質・能力の向上を図るため、県内大学と県教育委員会との間で連携協議会を設け、教員養成・採用・研修のあり方について、情報共有及び連携を図る。
- ・ 大学院派遣研修において、教員としての専門性を高めるため県内大学院への派遣を行う。
- ・ 大学教員による校内研修へのかかわりを推進し、大学教員リストの作成を進めるほか、大学と教職員との人事交流の促進を図る。
- ・ 先端科学技術活用講座において、受講者が大学に出向いて講義を受け、それに関する観察、実験、演習を行う。

関係施設

中堅教諭等資質向上研修（幼稚園、養護教諭）において、児童福祉施設である児童自立支援施設等の見学の受け入れや職員による講義等で協力を得る。

企業

初任者研修（高等学校）の企業訪問において、職員による講義や見学の受け入れ等により協力を得る。

ウ 研修の効率的な実施、多忙化解消への対応

基本研修の実施方法の見直し（P.16 研修の見直しイメージ図 参照）

- ・ 「学び続ける教員」として生涯にわたって研修やOJT等を通じて資質・能力の向上を図り、指導力向上のため自ら主体的に学ぶ研修とする。

ウェブ会議システム等を活用した研修形態の多様化

地区別開催を推進するほか、県立教育センターと上越、中越、佐渡の4拠点を結ぶウェブ会議システムを配備し、研修への導入を拡大させることで、離島や遠隔地間の移動を縮減し、受講者のさらなる負担軽減を進める。

新潟県教育支援システムの運用（P.17 教育支援システム利用案内 参照）

「新潟県教育支援システム」の利活用を図り、教材や指導案等の情報共有を通じた業務の効率化を支援する。

エ 研修の効果を検証するための方途

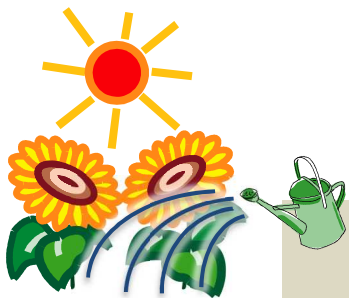
受講者アンケート等の実施

- ・ 研修・講座が教職員の資質・能力の向上と県の教育課題の解決にどの程度有効であったか、受講者にアンケートを実施する。
- ・ アンケートの集約結果を基に考察及び改善案を提案し、次年度の研修・講座実施計画に反映させ、研修の一層の充実を図る。
- ・ 教職員研修計画に関する意見を下記窓口で受け付ける。

【窓口】

新潟県教育庁総務課企画係 〒950-8570 新潟市中央区新光町4-1
TEL：025-280-5587 FAX：025-285-3766

新潟県立教育センター 〒950-2144 新潟市西区曾和100-1
TEL：025-263-1094 FAX：025-261-0006



令和3年度 教職員研修計画策定に向けた見直しについて

～学校を取り巻く課題に対応する教職員研修へ～

参考

教員等育成指標に対応した研修（イメージ）

		第1期 基礎形成期	第2期 能力伸長期	第3期 能力充実期	校長 教頭
16 専 門 研 修	基本研修	学び続ける教員 指導力向上のため自ら主体的に学ぶ研修へ <small>更なる探究のため、専門研修を活用</small>			
	学習指導	ICT活用指導力の向上 ICT活用スキルの向上・教科指導力の向上 【新規】教科教育専門監育成研修 [教科リーダー、授業力向上アドバイザーの育成] 【新規】ICTを活用して資質・能力の育成を図る単元デザイン講座 [ICTの効果的活用] 【新規】1人1台端末活用講座 [授業等における1人1台端末の効果的な活用] 【新規】ICTを活用した授業づくりリーダー育成講座 [ICT活用推進リーダーの育成] 【新規】教科別ICT活用講座 [ICTを活用した授業展開スキルの向上] 【新規】タブレット端末活用研修 [校内におけるICT活用の推進] 【新規】タブレット端末管理システム活用研修 [ICT活用のための管理者育成]			多忙化解消の取組 【廃止】ミドルリ ーダー入門講座 【廃止】ミドルリ ーダー養成講座
	生徒指導	発達障害児童生徒の増加 特別支援教育への対応 【新規】障害に応じたICT活用研修 [障害に応じた授業づくりに係る資質能力の向上] 【拡大】新任特別支援学級担任教員研修 [現場ニーズ増加への対応] 【拡大】通級指導担当研修 [現場ニーズ増加への対応]			基本研修・専門 研修に組み込み
	学校運営	校務処理業務の効率化 校務処理の統一化・情報化 【新規】統合型校務支援システム導入に係る研修 [校務支援システムの習得]			

Society5.0 を生きる子どもたちへ

G I G A スクール構想実現に向けた研修の実施

～多様な子どもたちを誰一人取り残すことのない、公正に個別最適化された学びを持続的に実現するために～

新潟県教育支援システム (Tea Room) の役割

- ・教育に関する情報の提供・共有・交換を通じた、若手を中心とする教員の資質・能力向上の支援
- ・デジタルデータの共有による業務改善
- ・資料配信・回収機能による、オンラインでの法定研修等の支援

URL

<https://www.niigataeduc-support.jp/app/>



⑧ 検索バーでは
ありません！



インターネットのアドレスバーに入力する

スマホでも利用できます

QRコードを読み込む

初期認証

初期認証ユーザー名 ****
初期認証パスワード ****

資格情報を記憶する


初期認証(簡易版)

個人認証 ログイン

各所属をとおして「個人認証
ログインID」と「個人認証パス
ワード」が付与されている方は、
新規会員登録は不要です。

個人認証ログインIDと
個人認証パスワードを入力

「個人認証ログインID」と「個人
認証パスワード」が付与され
ていない方は、新規会員登録
が必要です。「新規会員登録」
から申請を行ってください。

Tea Room 
Tea Roomは、教員同士が
気軽に集える場を提供するサービスです。

ログインIDとパスワードがない方
Tea Roomのご利用には会員登録が必要です。

新規会員登録

※学校でログインIDとパスワードを配布されてい
ない方で、Tea Roomの利用をご希望される方は会員登録
をお願いします。

学校でログインIDとパスワードを配布さ
れた方

ログインID 入力してください

パスワード 入力してください

ログインID、パスワードを記憶する
ID・パスワードを忘れた方はこちら

ログイン

ホーム

- ・研修等で知り合っ
た先生を探すこと
ができます。
- ・メッセージを送受
信できます。
- ・匿名投稿、投稿の
公開範囲設定など
ができます。

コミュニティ

- ・学校の枠を越えて、
県内の教員とつな
がるきっかけの場を
提供します。
- ・日々の業務や日頃
抱えている課題や
悩みについて、相談
することもできます。

教材・資料を探す

- ・教科、学年等の条件を
指定して検索できます。
- ・他の先生が投稿した資
料をダウンロードでき
ます。
- ・自分が作成した資料
を投稿できます。

通知等を探す

- ・新潟県教育庁か
らの通知やたより
が確認できます。
- ・キーワード検索で
過去の通知を確認
することができます。

相談窓口

県立教育センター 学力向上推進チーム
E-mail : nigt-education@pref.niigata.lg.jp

TEL : 025-263-9024
受付時間 : 9時~12時
13時~17時

